

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Назиевская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Назиевская СОШ»)**

УТВЕРЖДЕНО

Приказом №53 от 10.04.2025 г

Директор МКОУ «Назиевская СОШ»

Е.М.Лагутина



Отчет

о результатах самообследования

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Назиевская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год**

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование ОО: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Назиевская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Назиевская СОШ»)

Тип: общеобразовательная организация

Организационно-правовая форма: муниципальное казенное учреждение

Учредитель: Комитет образования администрации муниципального образования Кировский муниципальный район Ленинградской области; адрес: Ленинградская обл., г. Кировск, ул. Кирова, д.20

Год основания: 1929

Юридический адрес: 187310, Ленинградская область, Кировский район, п. Назия, ул. Парковая, д.4

Адрес места осуществления образовательной деятельности: 187310, Ленинградская область, Кировский район, п. Назия, ул. Парковая, д.4

Язык обучения: обучение ведется на государственном языке Российской Федерации – русском

График работы: пн.-пт. с 8.00 до 20.00, сб.-вс.- выходной

Режим работы: школа работает в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели

Телефон/факс: 8(813)6261172, 8(813)6261189

Электронная почта: nazyasch@mail.ru

Адрес сайта: <https://s-naz.k-edu.ru/>

Ф.И.О. директора: Лагутина Екатерина Михайловна

Лицензия: 47ЛЮ1 № 0002430

Аккредитация: 47А01 № 0001043

Основным видом деятельности: МКОУ «Назиевская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в поселке городского типа. Большинство семей, обучающихся (95%) проживает в домах рядом со Школой, часть (5%) проживает в близлежащих населенных пунктах. Подвоз обучающихся осуществляется школьным автобусом.

Достижения учреждения:

В 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023 и 2023/2024 гг. школа показывает высокий уровень комфортности среды.

В 2023/2024 учебном году школа вышла из рейтинга школ с низким результатом образовательных результатов.

В рамках патриотического воспитания школа постоянно участвует в «Прокофьевских краеведческих чтениях», в смотрах школьных музеев, во Всероссийских акциях, в том числе «Музейный час».

С 2023 года принимаем участие в Международном конкурсе «Мгинские мосты»;

В школе работает 1 музей «Навечно в памяти народной» и в нем размещены 6 экспозиций:

- 1 экспозиция – «Сергей Орлов. Солдат, поэт, человек»;
- 2 экспозиция – «Учитель и ученики на фронтах ВОВ»;
- 3 экспозиция – «История поселка Назия»;
- 4 экспозиция – «Ими гордится школа»;
- 5 экспозиция – «191 Краснознаменная Новгородская стрелковая дивизия»;
- 6 экспозиция – «Русская изба».

ВВЕДЕНИЕ

В целях соблюдения законодательства в сфере образования, а также с учетом принципов доступности открытости информации, наша образовательная организация провела самообследование. Данная процедура позволила получить полную и объективную оценку качества нашей деятельности за 2024 год, учитывая последние требования и современные подходы к образованию. Результаты самообследования

были систематизированы и представлены в виде отчета под названием «Программа развития МКОУ Назиевская СОШ». В отчете мы подробно описали текущее состояние нашей школы и определили области, в которых имеется потенциал для улучшения и развития. Отчет был рассмотрен на заседании Управляющего совета, направлен Учредителю и размещен на официальном сайте нашей образовательной организации в сети «Интернет». Данный отчет станет основой для дальнейшего развития и самосовершенствования нашей школы. Мы всегда приветствуем открытый диалог и готовы принять предложения и идеи по улучшению работы нашей школы от всех заинтересованных сторон.

МЕТОДОЛОГИЯ ОТЧЕТА

Для составления всестороннего и объективного отчета нами использована следующая методология¹: определение цели отчета; анализ и сбор, как качественных так и количественных данных для создания объективного обзора ситуации; соблюдение структуры отчета, включающей аналитическую и статистическую части, в соответствии с «Порядком² проведения самообследования образовательной организации»; проведение анализа данных для формулировки ключевых результатов и выводов, оформления диаграмм, таблиц для наглядной демонстрации информации; писание и интерпретация результатов; формулировка выводов, рекомендаций или приложений по улучшению ситуации; документирование и ссылки на источники для достоверности и наличия доказательной базы; подготовка и распространение отчета среди заинтересованных сторон. Для оценки актуального состояния внутреннего потенциала школы и оценки перспектив ее развития использован метод стратегического планирования – SWOT – анализ. В отчете использованы данные самодиагностики по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» в рамках реализации мероприятий проекта «Школа Минпросвещения России». В основе проекта лежат магистральные направления, которые охватывают основные аспекты образовательной деятельности: «Знание (качество и объективность)», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Каждое направление включает в себя ряд критериев и показателей, ориентирующих деятельность образовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложения являются неотъемлемой частью отчета о самообследовании в статистической части (см. Приложение №1) представлены показатели деятельности образовательной организации.

¹ – Методология – это общая стратегия исследования, которая определяет проведения исследования и используемые методы

² В соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями)

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

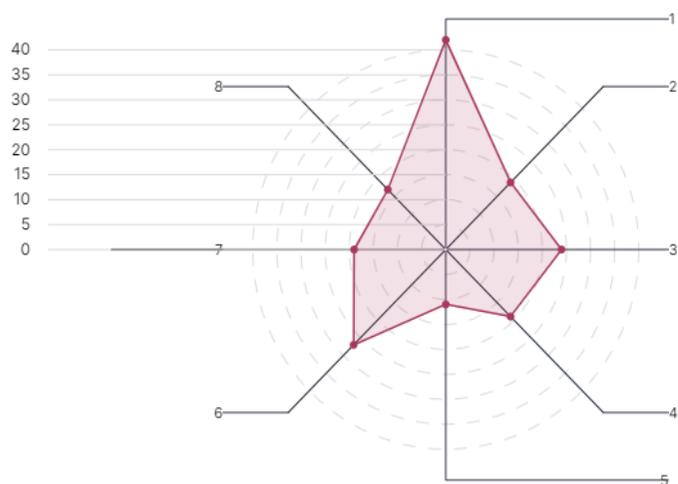
Назиевская СОШ (далее школа) в своем совершенствовании ориентируется на современную стратегию развития российского образования, которая включает в себя несколько приоритетных направлений. Первое направление заключается в формировании единого образовательного пространства. Школа стремится обеспечить качественное доступное общее образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами вне зависимости от его социального и экономического статуса. Второе направление связано с укреплением единой воспитывающей среды. Наша школа ориентируется на формирование у обучающихся патриотизма, российской гражданской идентичности и духовного-нравственной культуры на основе российских традиционных ценностей. Третье направление связано с обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования. Для достижения данного качества образования школа активно внедряет новые образовательные технологии, развивает профильное обучение. Сотрудничает с организациями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта. Таким образом, школа стремится соответствовать современным требованиям российского образовательного пространства.

Важным шагом к синхронизации основных активностей образовательной системы нашей школы в соответствии с принципами и положениями государственной политики в сфере общего образования является участие образовательной организации в процедуре самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России». Общая сумма баллов за весь тест составила 178 (из 210), что соответствует «высокому уровню» исходного состояния школы. Высокий уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения обязательных требований к образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом (*см. диаграмму*):

Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»



Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (60%), учебно-исследовательская и	недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для	реализация не менее 2 профилей, повышение качества образования; стабильность и рост успеваемости и	понижение уровня качества образования, связанное с контингентом обучающихся;

	<p>проектная деятельность, работа профильного медицинского класса; стабильные результаты участия в ВсОШ (призеры, победители); стабильно выпускники, поступают в вузы на бюджетной или платной основе;</p>	<p>экспериментов, лабораторных работ и опытов; ограниченный спектр внеурочных занятий; невысокий уровень функционирования школьного библиотечно-информационного центра; отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий.</p>	<p>качества знаний; договоры о сетевом сотрудничестве с вузами, центрами образования.</p>	<p>возможные перегрузки обучающихся; низкая мотивация детей к обучению; незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий.</p>
<p>Воспитание</p>	<p>активно используются разнообразные формы воспитательной работы; узнаваемый общий стиль и бренд школы; активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДШ, «Орлята», волонтерство и др.)</p>	<p>мало контролируемый образ жизни семей, обучающихся; ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; низкая инициативность со стороны обучающихся.</p>	<p>наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями;</p>	<p>высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.</p>

Здоровье	диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба; реализация программ по здоровьесбережению; обеспечение горячим питанием школьников.	мало контролируемый образ жизни семей, обучающихся; слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.	высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; система школьных, окружных, региональных мероприятий.	перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.
Творчество	выстраивается система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети – будущее России»; стабильное участия в творческих конкурсах разных уровней; наличие сертифицированных программ дополнительного образования различных направлений	недостаточно высокая квалификация некоторых педагогов дополнительного образования; недостаток учебных площадей для дополнительного образования; совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся,	сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумами, ЦИТ, ведущими предприятиями региона; система школьных, окружных, региональных мероприятий.	слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация педагогов.

		родители)		
Профориентация	выстроена система профориентационной работы;	слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями; недостаточная квалификация кадров.	реализация многопрофильного обучения; использование действующего образовательного пространства округа, региона	недостаточность финансирования; лавинообразные изменения на рынке труда.
Учитель. Школьная команда	высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции; положительная динамика обученности педагогов; система наставничества.	средний возраст педагогов школы – 46 лет; недостаточная ИКТ-компетентность; слабая инициатива педагогов.	реализация сетевого сотрудничества; приток педагогов из регионов РФ.	отток молодых и перспективных преподавательских кадров из-за близости Санкт-Петербурга; текучесть кадров; профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка.
Школьный климат	эффективная работа психолого-педагогической и социальной служб; разнообразие детских и молодежных общественных организаций, кружков.	недостаток инициативы педагогов; недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга,	методическая поддержка со стороны окружных и региональных организаций; использование действующего образовательного пространства округа,	влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.

		суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	региона.	
Образовательная среда	использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); система самоуправления.	перенасыщенность контингента; недостаточная квалификации педагогов; низкий удельный вес компьютеров на одного ученика.	переход на платформу ФГИС «Моя школа»; высокий кадровый потенциал; сетевое взаимодействие.	влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.

Общие выводы:

1. Педагогический коллектив МКОУ Назиевская СОШ, имеющий высокий профессиональный уровень и творческий потенциал, готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

2. В школе созданы условия для успешного поэтапного введения ФГОС третьего поколения.

3. С использованием УМК по новым ФГОС знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновлённого содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, коллективу, к предъявляемым требованиям.

4. Выстроена система работы с одарёнными, со способными и высоко мотивированными детьми. Активно используются разнообразные формы работы с данной категорией детей: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.

5. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование учебных кабинетов соответствуют требованиям СанПИН. Ежегодно

проводятся углубленные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Реализовывается целевая Программа «Здоровое питание как основа жизнедеятельности обучающихся».

6. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

7. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы и создания эффективной системы управления школой.

8. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив МКОУ Назиевская СОШ, показав соответствие основных параметров нормативам правовой базы и требованиям рейтинга, оценив внутренний потенциал, готов наметить перспективы развития нашей образовательной организации и реализовать намеченное.

Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития системно-деятельностного подхода и оценки качества образования в школе в связи с подготовкой к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий, необходимость сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важна и проблема доступности образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Первоочередной задачей, которую призвана решать настоящая Программа развития, является демократизация школьного уклада, использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход в их преодолении. В результате обсуждения было принято решение создания Программы развития «Школа Минпросвещения России» МКОУ Назиевская СОШ на период 2024-2027 годов.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»; Национальным проектом «Образование»; Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»; Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС); Основной образовательной программой начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО), среднего общего образования (СОО).

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития школы на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень школы.

Концепция развития школы: новые стандарты – новое качество образования. Главная идея, положенная в основу концепции развития школы, - выбор модели обучения; формирование универсальных учебных действий и компетенций различного уровня, совершенствование функциональной грамотности; формирование компетентной, духовно - нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через

взаимодействие с субъектами внешней среды

Цель программы развития- адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников; различному уровню содержания обучения; условиям развития школы в целом путём введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания; диагностики уровня усвоения знаний, компетенций; создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя; комфортных условий для развития личности ребёнка. Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Миссия МКОУ Назиевская СОШ

- Предоставить всем обучающимся возможности для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала в процессе получения начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относящейся к окружающему миру.
- Создать условия для успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников: гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учителей, обучающихся, родителей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- Оптимизировать систему платных услуг для улучшения реализации ценностей и целей развития школы.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных программ обучающихся.
- Создать максимально благоприятные условия для инновационной, опытно-экспериментальной работы на школьном, муниципальном, региональном уровнях.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учётом новых образовательных стандартов.
- Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом

педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

Базовые ценности школы – это ключевые ценности современной отечественной педагогики:

- обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка; общечеловеческие ценности;
- патриотизм, осознание себя жителем города Красногорска, Московской области, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия;
- ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур;
- жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом;
- сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития;
- семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности;
- профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- осознание идей гуманизации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Проанализировав проблемы современной школы, мы предлагаем путь постепенного изменения учебно-воспитательного процесса в МКОУ Назиевская СОШ.

Целью этих изменений является создание эффективных условий, обеспечивающих высокое качество образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным требованиям.

Основные задачи на этом пути следующие:

Совершенствование содержания образования, реализация системно-деятельностного подхода.

- Обеспечение в контексте непрерывного образования содержательной и методологической преемственности в работе школы – ВУЗа (согласно договоров с ВУЗами).
- Создание целостной системы воспитания обучающихся, гармонично связанной с содержанием образования, внеурочной деятельности.
- Проведение работы над проблемой раннего выявления способностей, обучающихся в целях осуществления максимальной самореализации и повышения уровня развития обучающихся.

- Совершенствование функциональной грамотности.
- позитивные изменения качества образования и обновление содержания, технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- повышение эффективности управления учебным процессом;
- достижение предметных и метапредметных результатов обучения;
- развитие личностных характеристик, обучающихся и воспитанников дошкольного образования; овладение ими универсальными способами учебной деятельности;
- формирование исследовательских умений у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;
- опора на выявление запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;
- обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- самореализация педагога, повышение профессиональной компетентности учителей;
- стимулирование стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышение квалификации педагога, творческий труд;
- формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся и воспитанников дошкольного образования.

Осуществление сформулированных задач предполагается в следующих условиях:

- реализация принципа гуманности, демократичности, развития творческой личности, имеющей свободу выбора и готовой к продуктивной работе в новых условиях;
- успешная социализация детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- систематическая и целенаправленная работа по укреплению здоровья обучающихся.

Исходя из указанных требований и потенциала развития школы, для реализации выбрана концептуальная модель развития «Новые стандарты – новое качество образования». Общий смысл данной концепции Программы развития заключается в следующем: школа гарантирует качественное образование; достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства; обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья, детей – инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Инструментарием для достижения конкретных целей и реализации задач Программы развития «Школа Минпросвещения России» является:

- обеспечение условий получения обучающимися школы образования на высоком качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;
- профессиональная компетентность педагогов школы в условиях модернизации российского образования;
- создание наиболее благоприятных условий для индивидуального развития каждого ребёнка;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Приоритетные направления программы развития - комплексные проекты МКОУ Назиевская СОШ, включающие несколько магистральных направлений:

1. Знание: качество и объективность;
2. Воспитание;
3. Учитель. Школьные команды;

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	1. Проект «Качественное образование для всех»	1. Переход на новые федеральные основные образовательные программы	Использование Единых рабочих программ	С августа 2024 г	1. Реализация Единых федеральных рабочих программ по учебным предметам	Бюджет	Заместитель директора по УВР	Разработана и утверждена ООП НОО, ООО, СОО школы в соответствии с обновлёнными	Самообследование готовности к обновлённым ФГОС 2. Прохождение учителями курсов по обновлённым

			2.Усовершенствовани е образовательной среды обучающихся с использованием возможностей ИКТ	2.Создание информацион но- образовательн ой среды школы, соответствующ ей обновлённым ФГОС и проекту «Школа Минпросвеще ния»	Феврал ь 2024 – декабрь 2024	Внедрение ФГИС «Моя школа»	Бюдж ет	Заместител ь директора по УВР	ми ФГОС. Программы соответству ют требованиям – 100%. с 2024 года – введение обновлённы х ФГОС НОО, ООО, СОО – 100%.	ФГОС. 3. Разработка ООП. 4. Психологичес кое обследование 5. Мониторинг
									100% педагогов, обучающихс я и законных представите лей имеют доступ к системе ФГИС «Моя школа». Обеспечени е возможност и реализации	Мониторинг

			3.Предоставление доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого обучающегося	3. Создание возможности получения доступного качественного образования в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого	2024-2027	1.Разработка Адаптированной образовательной программы 2.Формирование плана повышения квалификации педагогических работников по инклюзивному образованию, плана мероприятий по	Бюджет	Заместитель директора по УВР	ООП школы с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации. Разработана АОП НОО, ООО, СОО (по необходимости). 100% готовность школы к	Мониторинг, анкетирование
--	--	--	--	--	-----------	--	--------	------------------------------	---	---------------------------

				обучающегося		обмену опытом. 3.Мониторинг потребности обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в учебниках, рабочих тетрадях, технической обеспеченности и т.п.			АОП школы (при необходимости). Утвержден план мероприятий по обмену опытом. 100% обеспеченность учеников с ОВЗ учебниками, тетрадями, пособиями, техническим и средствами и т.п.	
			4.Реализация ООП школы через разные формы обучения	4.Обеспечение конституционных прав граждан России на получение образования. Реализация	Постоянно	1.Повышение квалификации педагогов по вопросам применения различных форм получения	Бюджет	Заместитель директора по УВР	100% педагогов повысили квалификацию по данному направлению. Закуплено	Мониторинг реализации ООП школы по данному направлению

				<p>доступности образования через различные формы образования</p>		<p>образования. 2.Закупка оборудования, необходимого для реализации дистанционного образования, электронного обучения 3.Формирование набора сервисов для граждан с возможностью получить образовательные и иные связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным ресурсам</p>			<p>оборудование, необходимое для реализации дистанционного образования, электронного обучения. Сформирован набор сервисов</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

			5.Формирование информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей	5.Повышение информационно-коммуникационной культуры обучающихся и родителей	Постоянно	1.Проведение родительских лекториев по повышению ИКТ-компетенций родителей 2.Активное применение школьниками ЦОС на уроках и во внеурочных занятиях	бюджет	Заместитель директора по УВР	Освещение работы согласно разработанному плану работы медиацентра в школьных СМИ, социальных сетях, родительских и детских чатах. 1-11 классы переведены на ФГИС «Моя школа». Повышение доли участия родителей в общешкольных мероприятиях	Мониторинг реализации ООП школы по данному направлению
2	Воспитание	Проект «Качественное	1.Вовлечение родителей в воспитательный	Активное участие родителей в	Постоянно	1.Переход на ФГИС «Моя школа»	Бюджет	Заместитель директора	100% переход с 01.09.2023 г.	Анализ воспитательной работы

		образование для всех»	процесс школы	процессе воспитания обучающихся		2.Реализация политики открытости школы 3.Функционирование «Управляющего совета», «Совета родителей» 4.Разработка и реализация плана медиасектора		по ВР, Советник по вопросам воспитания	на ФГИС «Моя школа». Не менее 50% родителей вовлечены в осуществление воспитательного процесса школы. Разработан план медиасектора	Отчёты «Управляющего совета», «Совета родителей»
			2.Продолжить работу по реализации рабочей программы воспитания	2.Реализация содержания и планируемых результатов рабочей программы воспитания в полном объеме.	постоянно	1.Совещание учителей по теме «Реализации рабочей программы воспитания» 2.Заседание ШМО классных руководителей учителей по теме «Внесение	Бюджет	Заместитель директора по ВР, Советник по вопросам воспитания	Рабочая программа воспитания реализована в полном объеме.	Анализ воспитательной работы

						изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с обновленными ФГОС» 3. Утверждение				
3	Учитель. Школьная команда	Проект «Качественное образование для всех»	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	2024-2027г	1. Утвержден график прохождения курсов повышения квалификации. 2. Организация наставничества. 3. Прохождение ИКУ.	Бюджет	зам директора по УВР, по ВР, руководитель Методического Совета школы	100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результатам ИКУ	Прохождение ИКУ. Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Приложение №1 «Показатели деятельности общеобразовательной организации»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	334
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	127
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	178
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	107/41,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	24 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	13 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем	0/0%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	226/68%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18/5%
1.19.1	Регионального уровня	14/4%
1.19.2	Федерального уровня	3/0,8%
1.19.3	Международного уровня	1/0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/85%
1.29.1	Высшая	15/65%
1.29.2	Первая	4/20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/61/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	1/4%

	работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/71%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/100%
1.4	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.4.1	Учителя-логопеда	да
1.4.2.	Логопеда	да
1.4.3	Учителя-дефектолога	да
1.4.4	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	67
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	334/100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1303

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

На основе детализированной информации, по полученным результатам самодиагностики, определен ряд задач для достижения следующего уровня развития