



УТВЕРЖДЕНО
директор школы
Л.Д. Зуева
Приказ № 228
от «26» _12_ 2019 г.

**ПРОГРАММА
перехода школы
в эффективный режим работы
МКОУ «Назиевская СОШ»
на 2019-2022 годы**

ПРОГРАММА
перехода школы в эффективный режим работы на 2019-2022 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа перехода школы в эффективный режим работы на 2019-2022 годы
Ключевая идея программы	Повышение качества образования
Основание разработки	• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ • Федеральный закон № 83-ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений; • Указ Президента №599 от 7 мая 2012г "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" • Указ Президента от 7 мая 2018 г «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г. • Устав МКОУ «Назиевская СОШ»
Заказчики	Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области
Основные разработчики	Калинина В.П. заместитель директора по УВР
Цель программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся
Основные задачи программы	1. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся. 2. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся. 3. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.

	4. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы. 5. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения
Основные направления реализации	1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности. 2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования). 3. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся 4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога. 5. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся. 6. Создание мотивирующей образовательной среды
Перечень разделов	• Целевой раздел • Содержательный раздел • Организационный раздел
Ожидаемые конечные результаты реализации	1. Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 2. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования. 3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, участие в работе общественно-профессиональных объединений по различным аспектам педагогической деятельности . 4. Внедрены образовательные программы с применением электронных образовательных платформ, дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечена реновация мотивирующей образовательной среды. 6. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы. 7. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей

Критерии показатели оценки ожидаемых результатов	и Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 5%. 2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР, НИКО и прохождение ГИА до 100%; 3. Повышение доли педагогов и обучающихся, работающих по индивидуальным учебным планам (ИУП) и программам ликвидации академической неуспешности, в т.ч. с привлечением электронных ресурсов до 20% 4. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико-ориентированного обучения, ЦОР для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %. 5. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга: - технологические карты диагностики деятельности педагогов; - листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода – 100% 7. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РМО, мероприятиях регионального уровня составит 100%; 8. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 80 % 9. Доля родителей, охваченных родительским всеобучем повысится до 90 % 10. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 30%. 11. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 90 %
Сроки и этапы реализации Программы	1. <u>Первый этап (сентябрь –декабрь 2019 года) – Аналитико-диагностический.</u> <i>Цель:</i> проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования 2. <u>Второй этап (январь 2020–декабрь 2021) – Внедренческий</u>

	<i>Цель:</i> реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы 3. <u>Третий этап (январь 2021 – сентябрь 2022) – Этап промежуточного контроля и коррекции</u> <i>Цель:</i> отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности. 4. <u>Четвертый этап (октябрь-декабрь 2022) – Этап полной реализации и планирования новой программы</u> <i>Цель:</i> подведение итогов реализации программы повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации
Ответственные лица, контакты	Л.Д.Зуева директор школы; 88136261189
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования

ПРОГРАММА
перехода школы в эффективный режим работы на 2019-2022 годы
Основания разработки Программы

Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов. Качество образования понимается как «важнейший показатель успеха школы, важнейшая системообразующая задача и направление деятельности внутришкольного управления; совокупность существенных свойств и характеристик результатов образования, способных удовлетворить потребности самих школьников, общества, заказчиков на образование.

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497, нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

1. Целевой раздел

Система управления организацией

Управление МКОУ «Назиевская СОШ» осуществляется на основании статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» «Управление образовательной организацией», Устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Назиевская средняя общеобразовательная школа» (далее- МКОУ «Назиевская СОШ») , локальных актов, регулирующих работу коллегиальных органов управления, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Администрация школы, выстраивая работу с педагогическими кадрами, исходит из следующих статистических данных на конец 2018 –2019 уч.г., характеризующих количественную и качественную составляющую кадрового потенциала:

В Школе работают 21 педагогический работник (из них 4 руководящих работника).

Кадровая политика направлена на повышение качества кадров в соответствии с актуальными требованиями в части перехода на профессиональные стандарты по должностям педагогических работников, перехода на принципы национальной системы учительского роста.

В рамках реализации этой кадровой политики разработаны и внедряются:

- управленческий проект по внедрению профессиональных стандартов по должностям педагогических работников;

- модель методической службы и технология управления изменениями профессионально – педагогического поведения в условиях реализации ФГОС,

направленные на создание корпоративной культуры, основанной на едином понимании качества и результативности профессионально- педагогической деятельности, основой которого является ФГОС, через реализацию содержания корпоративного повышения профессионального уровня.

В выстраивании работы с кадрами администрация исходит из следующих количественных показателей кадрового потенциала:

Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/95,2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19/90,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/4,8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/4,8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
Высшая	11/52,4%
Первая	4/19,05%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	28/ 36%
До 5 лет	2/9,5%
Свыше 30 лет	14/ 66,67%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/9,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/ 42,9%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	21/100%

административно-хозяйственных работников	
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/95,2%

Таким образом, представленные данные свидетельствуют о достаточном для дальнейшего развития потенциале педагогического коллектива школы, о стабильности уровня квалификации членов педагогического коллектива, однако наметившаяся тенденция к старению педагогических кадров (со стажем от 25 лет и более) обуславливает во многом ориентацию педагогов на инертность в работе, возникновение психологических барьеров на пути освоения новых способов профессиональной деятельности.

В 2018-2019 уч. году основными направлениями методической работы и научно- методического сопровождения стали:

- апробация и внедрение новых способов профессиональной деятельности на основе требований ФГОС, связанных с внедрением основных принципов системно-деятельностного, метапредметного подхода;
- внедрение форм методической работы педагогических работников, обеспечивающих их подготовку к введению новой формы аттестации в рамках национальной системы учительского роста, профессиональных стандартов;
- совершенствование форм работы по развитию академической одарённости и создание мест накопления академических достижений обучающихся;

Выводы по итогам методического сопровождения 2018-2019:

Уровень работы по повышению профессиональной компетентности учителя можно признать допустимым, поскольку содержание и формы методического со- провождения образовательной деятельности в 2018 –2019 учебном году охваты- вали решение всех поставленных задач и были направлены на завершение реализации единой методической темы «Совершенствование способов профессиональной деятельности в рамках внедрения ФГОС и профессиональных стандартов как фактор повышения качества образования».

Реализованное в течение 3 последних лет содержание методической работы позволяет всем мотивированным педагогическим работникам не только освоить, но и внедрить способы профессиональные деятельности, необходимые для повышения качества образования. Но только небольшая часть пед.коллектива (5-10%) включилась в работу по внедрению в свою деятельность новых способов профессиональной деятельности.

Психологическое сопротивление освоению новых способов обучения выразилось в игнорировании большинством педагогов посещения научно-методических семинаров по проблемам проектирования уроков в соответствии с принципами метапредметного подхода «Урок в логике ФГОС».

Психологическое сопротивление к внедрению продуктивных способов обучения стало основной причиной непредсказуемой (разнонаправленной)

динамики образовательных результатов, которые характеризуются следующими данными.

2. Анализ качественных показателей и SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы.

Для определения благополучных и проблемных зон в деятельности МКОУ Назиевская СОШ»и дальнейшего определения приоритетных направлений необходимых изменений проведена диагностика актуального состояния школы с учетом модели эффективности. Кроме этого оценены показатели успеваемости и состояния школьных ресурсов, проведен SWOT(**SWOT-анализ** — метод стратегического планирования, заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации и разделении их на четыре категории:**Strengths** (сильные стороны), **Weaknesses** (слабые стороны), **Opportunities** (возможности) и Threats(угрозы) – анализ актуального состояния образовательной системы.

Ниже представлены шкала и карта оценки состояния образовательной системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства

и управления. Также приведены таблицы других качественных показателей деятельности школы.

2.1. Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

Уровень	Качественная оценка	Характеристика оценки
1	неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	слабо	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	адекватно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	очень хорошо	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты
6	отлично	Отличные достижения во всех аспектах

Карта оценки состояния образовательной системы

№	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			1	2	3	4	5	6
1. Организационно-методические условия								
1.1	Содержание образования							
1.1.1	Структура учебного плана	Разнообразие вариативного компонента учебного плана				+		
		Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана				+		
		Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана		+				
1.1.2	Курсы и программы	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений				+		
		Непрерывность курсов по выбору на уровне образования				+		
		Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей			+			
		Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся				+		
		Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями			+			
1.1.3	Участие родителей в формировании	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников			+			

	ии ООП	образовательных отношений)						
		Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ			+			
1.2	Организация образовательной деятельности							
1.2.1	Формы организации и образовательной деятельности	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся	+					
		Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.			+			
		Организация тьюторского сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем			+			
		Построение образовательной деятельности на основе мобильного нелинейного расписания	+					
		Использование ресурсов других образовательных организаций, учреждений культуры, спорта для реализации курсов учебного плана, внеурочной деятельности и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся						
1.2.2	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями		+				
		Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации,		+				

		испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.						
		Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей			+			
		Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности				+		
		Участие родителей, социума в реализации ООП			+			
1.3	Методическая компетентность педагога							
1.3.1	Кадровая обеспеченность	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся		+				
		Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов)	+					
		Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития			+			
1.3.2	Общая методическая компетентность педагогов	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода	+					
		Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания			+			
		Доля педагогов, имеющих методические разработки,	+					

		опубликованные в региональных и федеральных изданиях, предусматривающих учет индекса цитирования (в базе данных ИМЦ, ЛОИРО)						
		Доля педагогов, имеющих и успешно реализующих индивидуальные планы профессионального развития						
		Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся			+			
1.4	Комфортность образовательной среды							
1.4.1	Интерьерная комфортность школы	Общая оценка интерьера школьного здания					+	
		Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории			+			
		Наличие зон психологической разгрузки для обучающихся, педагогов, родителей			+			
1.4.2	Психологический климат в школе	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися					+	
		Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе					+	
		Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе				+		
		Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей			+			
		Эффективность системы поддержки и стимулирования			+			

		успешности обучающихся						
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов			+			
2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности								
2.1	Учебная инфраструктура школы	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам				+		
		Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности				+		
		Функционирование логопункта	+					
2.2	Технически	Соответствие технических				+		

	е средства обучения	средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана						
		Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования			+			
		Привлечение ресурсов образовательной сети муниципалитета			+			
2.3	Управление школьными финансами	Наличие перспективного плана финансирования образовательной деятельности в ОО						
		Привлечение дополнительных финансовых средств						
3. Система управления образовательной организацией								
3.1	Коллегиальность в управлении ОО	Эффективность деятельности органов государственного управления (управляющего, попечительского советов, общего собрания и т.д.)			+			
		Степень включенности педагогов в управление ОО			+			
		Степень включенности родителей в управление ОО				+		
		Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений				+		
3.2	Эффективность управленческой системы	Наличие в административной команде должностей по актуальным проблемам образовательной системы (заместитель по качеству образования, заместитель по содержанию образования, заместитель по административным вопросам, заместитель по обеспечению социализации обучающихся и т.д.)		+				

		Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач	+					
		Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов	+					
3.3	Управление качеством образования	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов			+			
		Систематичность проведения общественной оценки результативности работы школы (с участием родительской общности, представителей социума)				+		
		Использование результатов ВШК в практике работы педагогов					+	
		Использование результатов мониторингов программ формирования УУД, социализации при планировании и организации образовательной деятельности				+		
		Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы					+	
4. Общая оценка качества образования обучающихся								
4.1	Интеллектуальное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, прошедших ГИА по русскому языку и математике с результатами ниже средних По ЛО (за последние три года)			+			

		Динамика численности обучающихся, принимавших участие в региональных и заключительных этапах всероссийской олимпиады школьников (за последние три года)			+			
4.2	Личностное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)		+				
		Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)			+			

Анализ карты оценки состояния образовательной системы позволяет выделить те показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения.

2.2. Качественные показатели деятельности МКОУ «Назиевская СОШ»

Показатели \ год	2016-17 341(46)	2017-18 345(35)	2018-19 336(28)
Успеваемость	98,8	98,7	99,7
Качество знаний	34,6	37,7	35,4
Количество «отличников»	6	10	6
Количество «хорошистов»	92	107	109
Колич.об-ся, закончивших год с одной «3»	27	17	20
Колич.об-ся, которым продлен учебн.год	4	2(1 второгодник)	1- второгодник
Колич.об-ся, получивших аттестат особого образца по окончании основной школы	-	-	-
Колич.об-ся, получивших аттестат особого образца по окончании средней школы	2	-	-
Выпускников с серебряной медалью	-	-	-
Выпускников с золотой медалью	2	-	-

Уровень начального общего образования: Успеваемость	100	100	100
Качество знаний	54	58,7	50,9
Уровень основного общего образования: Успеваемость	97,8	98,3	99,4
Качество знаний	<u>25,7</u>	<u>26,3</u>	<u>26,3</u>
Уровень среднего общего образования: Успеваемость	100	95,5	100
Качество знаний	30,4	<u>27,3</u>	<u>33,3</u>

Сравнительный анализ результативности образовательной деятельности классов с высокими и низкими показателями обученности на основе анкет, анализа социального статуса семей и образовательного уровня родителей приводят к выводам о том, что на учебные достижения ученика влияют его психолого-педагогические данные, возрастные характеристики, семейная атмосфера.

SWOT-анализ актуального состояния образовательных результатов обучающихся по уровням образования в разрезе характеристики социального статуса.

Таким образом, сопоставление данных о результатах образовательной деятельности и социального статуса позволяет выявить следующие сильные и слабые стороны актуального состояния образовательной системы школы:

Преимущества школы	Противоречия образовательной деятельности
• наличие нормативно оформленной и апробированной системы подготовки и обновления программно-методической документации • Наличие нормативно оформленной и апробированной системы методического сопровождения, в т.ч. в части внедрения новых способов профессиональной деятельности. соответствие кадрового потенциала основным нормативным требованиям (ЕКС) • результаты итоговой аттестации	• недостаточный уровень мотивации значительной части педагогических работников к качественной и своевременной работе по совершенствованию программно-методических документов. • Недостаточный уровень мотивации значительной части педагогических работников к освоению новых способов профессиональной деятельности, к выработке инициатив по совершенствованию образовательной деятельности, низкий уровень их вовлечённости в разработку и демонстрацию методических продуктов, недостаточный уровень организации наставничества. • Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких

выпускников 11 класса показали, что уровень знаний выпускников соответствует базовым требованиям государственного стандарта среднего общего образования.	результатов учебной работы в связи со значительной долей обучающихся из семей с низ- кой социальной успешностью. Необходимость повышения уровня соответствия выбора выпускниками направления дальнейшего обучения профилю обучения в школе посредством повышения качества предпрофильной подготовки и профориентационной работы, повышения уровня практико-ориентированности обучения путем внедрения форм работы по реализации Концепции преподавания образовательной области «Технология».
• Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие ресурсов для развития дополнительного образования, наличие апробированных форм волонтерской деятельности • Наметившаяся позитивная динамика результатов интеллектуальных состязаний • Достаточный уровень материально-технического оснащения школы	• Необходимость приведения системы воспитательной работы в соответствие с требованиями ФГОС • Несформированность образовательного пространства внеурочной деятельности, отсутствие интеграции основного и дополнительного образования, недостаточный охват волонтерской деятельностью, недостаточный объем привлечения базы и имеющихся ресурсов организаций - партнеров Низкий уровень вовлеченности обучающихся в конкурсное и соревновательное движение. Сохраняется чисто формальная, ориентация на знания, умения, навыки, отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка; Недостаточная практическая и деятельностная направленность образовательного процесса. • недостаточная эффективность использования имеющегося ИКТ-оборудования, недостаточные темпы его обновления, замены на цифровое оборудование

Выводы: анализ сильных и слабых сторон актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

1. Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню СОО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной низким уровнем качества педагогической деятельности.
2. Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.
3. Отсутствие мотивации значительной части пед. коллектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.
4. Отсутствие единых норм и правил по формированию и реализации индивидуальным учебным планов (ИУП) и программ ликвидации академической неуспешности, в т.ч. с привлечением электронных ресурсов.
5. Отсутствие системы воспитательной работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

Приоритеты в решении выявленных проблем:

- управление профессиональным развитием педагогов;
- предметные результаты (чтение, язык, математика, естественнонаучная грамотность);
- индивидуальная поддержка учеников;
- оценивание и учёт результатов;
- партнерство с родителями;
- школьная среда (рекреации, здание, двор);

С целью решения вышеуказанных проблем и реализацией вышеуказанных приоритетов администрацией школы разработана программа развития на 2019-2022 г., направленная на решение следующих целей и задач:

- обеспечить повышение качества образования и конкурентоспособность школы посредством проектирования образовательного пространства, направленного на повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность обучающихся и педагогических работников.

Задачи:

1. Совершенствование основных (в т.ч. адаптированных) образовательных программ начального, основного, среднего общего образования (далее- ООП НОО, ООО, СОО), разработанных в соответствии с обновлёнными требованиями ФГОС для обеспечения воспитания гармонично развитой, социально ответственной и успешной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций посредством:
 - создания системы выявления, поддержки и развития творческого потенциала и познавательных мотивов у детей на уровне начального общего образования и мест накопления достижений для формирования их лидерских качеств.
 - обеспечения освоения обучающимися на уровне основного общего образования

базовых навыков и умений, повышающих их мотивацию к обучению, вовлеченность в образовательный процесс, способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению и уровень накопленных достижений, позволяющих получить опыт проявления лидерских качеств.

- создания образовательного пространства на уровне среднего общего образования, направленного на обеспечение готовности к саморазвитию и непрерывному образованию и максимально возможный уровень достижений в области самоопределения, профессиональной ориентации и развития лидерских качеств.

- поэтапного внедрения национальной системы учительского роста педагогических работников на основе внутришкольной системы карьерных и нематериальных стимулов проявления лидерских качеств.

- внедрения метода управления, ориентированного не только на результаты, но и на способы их достижения, поощрение инициативы обучающихся и педагогических работников, в т.ч. совершенствования методического сопровождения освоения новых методов обучения и воспитания, обеспечивающих достижение запланированных личностных, предметных и метапредметных результатов, тиражируемых в режиме функционирования института наставничества и подтверждённых итогами объективной внутренней и независимой внешней оценки качества.

2. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности, освоения общих принципов и конкретных навыков преобразующей деятельности человека на основе овладения компетенциями WorldSkills Russia, «Абилим- пикс» с включением обучающихся с ОВЗ.

Повышение доступности и качества образования на всех уровнях посредством создания современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Основная цель программы перехода школы в эффективный режим работы на 2019-2022 годы :

Повышение качества образовательных результатов обучающихся

Основные задачи Программы школы в эффективный режим работы на 2019-2022 годы:

1. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся.

2. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся.

3. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов.

4. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы.

5. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения

Планируемые результаты программы школы в эффективный режим работы на 2019-2022 годы :

1. Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в

соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

2. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования.

3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, участие в работе общественно-профессиональных объединений по различным аспектам педагогической деятельности.

4. Внедрены образовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечена реновация мотивирующей образовательной среды.

6. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы.

7. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.

Система оценки результативности и эффективности программы перехода школы в эффективный режим работы на 2019-2022 годы

1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования на 5%.

2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР, НИКО и прохождение ГИА до 100%;

3. Повышение доли педагогов и обучающихся, работающих по индивидуальным учебным планам (ИУП) и программам до 20%

4. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико-ориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %.

5. Повышение объективности оценивания результатов образовательной деятельности - разработка системы мониторинга:

- технологические карты диагностики деятельности педагогов;
- листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-деятельностного подхода.

6. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары, внедряющие и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РМО составит 100%;

7. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 80 %

10. Доля родителей, охваченных родительским всеобучем повысится до 90 %

11. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 30%.

12. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 90 %

2. Содержательный раздел

Мероприятия Программы перехода школы в эффективный режим работы на 2019-2022 годы

№ п/п	Содержание работ	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1. Организационно-управленческие меры				
1.1.	Изучение научно-методических источников по обеспечению функционирования программы повышения качества образования, освоение про- грамм КПК	Сентябрь-октябрь 2019	зам. директора по УВР	Администрация ОО готова управлять реализацией проекта
1.2.	Сформировать матричную структуру управления, которая включает в себя совещательные структуры локального уровня; методические объединения; проектные группы; новые структурные подразделения, коррелирующие с направлениями работы по повышению качества	сентябрь – октябрь 2019	директор школ и, зам. директора по УВР ,ВР	Администрация ОО готова управлять реализацией проекта
1.3.	Формирование команды по разработке и реализации про- граммы повышения качества образования, ориентированной на достижение требований ФГОС и внедрение метапредметного подхода к организации образовательной деятельности; Создание творческих групп из числа педагогических работников, родительской общественности, социальных партнеров	октябрь – ноябрь	Директор школы	Способность участником в проекта реализовать инновационную деятельность Проанализирован кадровый ресурс

1.4.	Разработка и апробация норм, правил и процедур мониторинга учебных достижений, в т. ч. с использованием индексов социального благополучия; Внесение изменений нормативные локальные акты, регулирующие стимулирующие выплаты педагогическим работникам	ноябрь-декабрь 2019 г	зам. директора по УВР, ВР	Сформирована система показателей, позволяющая эффективно реализовывать основные цели и оценки качества образования
------	--	------------------------------	----------------------------------	---

1.5.	Организация самообразования участников программы, анкетирование по проблемам оценивания качества образовательной деятельности; организация школьных конференций, посвященных вопросам разработки инновационных форм, методов, технологий оценивания качества образовательной деятельности	октябрь-декабрь 2019 г.	зам. директора по УВР	Подготовлены технологические карты мониторинговых исследований, аналитические справки по результатам диагностики
1.6.	Контроль соответствия требованиям ФГОС (ПООП): - содержания учебного материала на уроке - методического аппарата урока - реального результата урока - требованиям КИМ в режиме ОГЭ и ЕГЭ	по плану ВШК	зам. директора по функционалу	обеспечено выполнение требований ФГОС в части содержания образования
1.7.	Анализ данных о качестве системы общего образования в школе и размещение их на сайте bus.gov.ru	по от-дельно му графику	Директор школы	Создан постоянно действующий интернет-ресурс по накоплению данных о качестве образования
2. Преподавание учебных предметов				
2.1.	Освоение теоретических аспектов педагогической деятельности в контексте требований ФГОС второго поколения (1- 11 классы)	сентябрь-ноябрь 2019	зам. директора по УВР, ВР	Участники проекта приобрели профессионально-личностные компетентности
2.2.	Проектирование и внедрение уроков с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода.	октябрь-ноябрь 2019	зам. директора по УВР	Участники проекта приобрели профессионально-личностные компетентности

2.3	Формирование единых подходов к проектированию и реализации индивидуальных учебных планов и программ по ликвидации академической не-успешности	октябрь-ноябрь 2019	зам. директора	Участники проекта а приобрели профессионально-личностные компетентности
2.4	Разработка и взаимооценка проведённых метапредметных уроков различного типа по технологическим картам , и уроков в соответствии с технологией полного усвоения	октябрь-ноябрь 2019	зам. директора	Участники проекта а приобрели профессионально-личностные компетентности
2.5	Практикум по комплексной оценке результатов и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.	октябрь-ноябрь 2019	зам. директора	Участники проекта а приобрели профессионально-личностные компетентности
2.6.	Конструирование технологической карты системы оценки образовательных (предметных и метапредметных) результатов обучающихся.	октябрь-ноябрь 2019	зам. директора	Участники проекта а приобрели профессионально-личностные компетентности
2.7.	Обучение способам использования электронных образовательных платформ, технологий дистанционного обучения и т.п в формировании и реализации индивидуальных программ ликвидации академической не-успешности	ноябрь-декабрь	зам. директора , учитель информатики	Участники проекта приобрели профессионально-личностные компетентности

2.8.	Создание образовательных (методических, дидактических) продуктов по итогам внедрения метапредметного подхода, использования технологий полного усвоения, практики разработки программ ликвидации академической неуспешности	октябрь-ноябрь 2019	зам. директора	Участники проекта а приобрели профессионально-личностные компетентности
2.9	Формирование в соответствии с рекомендациями ПМПК индивидуальных учебных планов, адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ	сентябрь - ноябрь 2019	зам. директора по УВР	Участники проекта приобрели профессионально-личностные компетентности

2.10	Разработка программ наставничества детей, склонных к девиантному поведению	сентябрь-ноябрь 2019	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	Участники проекта приобрели профессионально-личностные компетентности
2.11	Коррекция содержания дидактических единиц рабочих программ в соответствии с ПООП, содержанием КИМ ОГЭ и ЕГЭ	август ежегодно	учителя-предметники в соответствии с тарификацией	соответствие содержания учебного материала каждого урока требованиям ФГОС
2.12	На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка рабочих программ, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год.	апрель-август ежегодно в течение реализации программы	педагоги согласно тарификации	Участники проекта конкретизировали образовательные задачи на предстоящий учебный год
2.13.	Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.	сентябрь ежегодно в течение реализации программы	педагоги согласно тарификации	Определён уровень учебной мотивации обучающихся
2.14	Планирование участия обучающихся с низкой учебной мотивацией и детей, склонных к девиантному поведению в мероприятиях	сентябрь ежегодно в течение реализации программы	зам. директора по ВР	созданы условия для вовлечения в продуктивную образовательную деятельность
2.15	Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.	сентябрь ежегодно в течение реализации программы	педагоги согласно тарификации	Определён уровень учебной мотивации обучающихся

2.16	.Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов	сентябрь ежегодно в течение реализации программы	педагоги согласно тарификации	Создан положительный фон для изучения новых предметов; Определён уровень учебной мотивации обучающихся
2.17.	Анализ результатов текущего контроля	по окончании каждой тематической контрольной работы в	педагоги согласно тарификации	наличие актуальных данных для коррекции программ ликвидации академической неспешности

		соответ- ствиис КТП		
2.18	Консультации по преодолению академической неуспешности в индивидуально-групповом режиме по типовым проблемам и по запросам учащихся и родителей	по окончании каждой тематической контрольной работы в соответствии с КТП	педагоги согласно тарификации	наличие актуальных данных для коррекции программ ликвидации академической неспешности
2.19	Проведение предметных недель	по от-дельному графику	руководители ШМО	созданы условия для повышения лидерского потенциала и накопления учебных достижений
2.20.	Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.	по от-дельному графику	зам. директора по УВР	ликвидация профессиональных затруднений
2.21.	Подготовка учащихся к предметным олимпиадам	по от-дельному графику	руководители ШМО	созданы условия для повышения лидерского потенциала и накопления учебных достижений
2.22	Участие в профессиональных педагогических конкурсах .	по от-дельному графику	зам. директора по УВР	созданы условия для повышения лидерского потенциала и накопления профессиональных достижений

2.24	Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации	по от-дельному графику	учителя-предметники, классные руководители. Зам. директора по ВР	информация для коррекции программ ликвидации академической неуспешности
2.25	Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.	сентябрь ежегодно	классные руководители. Зам. директора по ВР, социальный педагог	информация для формирования программ ликвидации академической неуспешности
2.26	Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.	сентябрь и май ежегодно	Зам. директора по ВР	условия для предотвращения конфликтных ситуаций

2.27.	Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация разработки программ ликвидации академической неуспешности.	сентябрь ежегодно	учителя-предметники согласно тарификации	разработка программ ликвидации академической неуспешности.
2.28	Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.	по от - дельному графику	зам. директора по УВР	повышение профессионального уровня. Обогащение лучшими практиками
2.29.	Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации	по от - дельному графику	учителя-предметники, классные руководители. Зам. директора по ВР	информация для коррекции программ ликвидации академической неуспешности
2.30.	Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими в соответствии с программами ликвидации академической неуспешности	по от - дельному графику	учителя-предметники	оценка эффективности реализации индивидуальных программ ликвидации академической неуспешности
2.31.	Реализации программы руководства проектной деятельностью в соответствии с локальным актом	по срокам, указанным в локальном акте	зам. директора по УВР	оценка качества достижения метапредметных результатов ООП
2.32	Анализ объема и содержания домашних заданий в свете реализации программ ликвидации академической неуспешности	2 раза в год	зам. директора	предотвращение перегрузки обучающихся

2.33	Совершенствование контрольно-измерительных материалов качества результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО	сентябрь ежегодно	учителя-предметники в соответствии с тарификацией	актуализация содержания КИМ, соответствие требованиям ОГА и ЕГЭ текущего года
3. Общая культура образовательной организации				
3.1.	Участие школы в мониторинговых исследованиях регионального и федерального уровня,	по графику	зам. директора	оценка адекватности результатов реализации программы повышения качества образования
3.2	Сопоставительный анализ промежуточной и итоговой аттестации, мониторинговых исследований с результатами стартовой диагностики	по графику	зам. директора	оценка адекватности результатов реализации программы повышения качества образования
3.3	Обеспечить стимулирование педагогов, показывающих их максимальное и стабильное	ежеквартально	директор	мотивация педагогов

	улучшение образовательных результатов учащихся			
3.4	Использование вариативных возможностей учебного плана для реализации большего количества индивидуальных учебных планов и программ ликвидации академической неуспешности	май ежегодно	зам. директора	оценка адекватности результатов реализации программы повышения качества образования
3.5	Использование при разработке индивидуальных образовательных маршрутов возможностей интеграции основного и дополнительного образования .	май ежегодно	зам. директора	оценка адекватности результатов реализации программы повышения качества образования
3.6.	Проведение диагностики инте- ресов учащихся на разных сту- пеньях обучения для коррек- ровки образовательных марш- рутов	май ежегодно	зам. директора	оценка адекватности результатов реализации программы повышения качества образования
3.7	Совершенствование школьной системы презентации образовательных результатов уча- щихся .	май ежегодно	зам. директора	оценка адекватности результатов реализации программы повышения качества образования
3.8	Разработка и внедрение в обра- зовательный процесс новых элективных курсов и интегри- рованных программ	май ежегодно	зам. директора	оценка адекватности результатов реализации программы повышения качества образования

3.9	Организация совместной работы с учащимися по формированию и совершенствованию структуры и содержания «Портфолио»	май еже- годно	зам. директора	оценка адекватности результатов реализации программы повышения качества образования
3.10	Обучение родителей работе с электронными дневниками и журналом, ознакомление с возможностями использования дистанционного обучения и образовательных сетей	еже- годно на первом роди- тельско м собра- нии и по запроса м	зам директора по информатизаци и	вовлечение родителей в образователь- ную деятельность
3.11	Использование новых форм работы с родителями: мастер-классы, семинары, брифинги, реализация совместных соци- альных проектов, привлечение к профориентационной работе и др.	по плану ВР	зам. директора по ВР	вовлечение родителей в образователь- ную деятельность

3.12	Проведение общественной экспертизы качества образовательных результатов с привлечением родителей	апрель-май ежегодно	зам. директора по ВР	вовлечение родителей в образовательную деятельность
3.13	Использование средств Интернета для получения оперативной «обратной связи» при решении различных вопросов деятельности ОУ	постоянно	зам директора по информатизации	вовлечение родителей в образовательную деятельность

3.

Организационный раздел

Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кадровое обеспечение реализации Программы

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;

- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащихся;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся.

Кадровое обеспечение реализации программы

направление	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Повышение квалификации	анализ выполнения курсовой подготовки и коррекция плана КПК на текущий год в соответствии с требованиями	анализ выполнения курсовой подготовки и коррекция плана КПК на текущий год в соответствии с требованиями №273-ФЗ и	анализ выполнения курсовой подготовки и коррекция плана КПК на текущий год в соответствии с требованиями №273-ФЗ

	№273-ФЗ и лицензионными требованиями	лицензионными требованиями	и лицензионными требованиями
Реализация единой методической тем ы «Повышение конкурентоспособности школы посредством внедрения новых форм профессионального развития педагогических работников, соответствующих требованиям национального проекта «Образование».	обновление тем самообразовательной работы и коррекция персоналицированных программ профессионального развития, подготовка персонала о выполнении плана повышения квалификации в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.	реализация тем самообразовательной работы и коррекция персоналицированных программ профессионального развития	контроль реализации тем самообразовательной работы и коррекция персоналицированных программ профессионального развития
Адресное методическое сопровождение	выявление профессиональных затруднений, связанных с реализацией программы повышения качества образования и формирование содержания методической работы в рамках работы школы профессионального	реализация содержания методической работы в рамках работы школы профессионального мастерства в соответствии с выявленными запросами, диссеминация апробированных практик.	Обобщение опыта и оценка качества методической работы педагогических работников

	мастерства по уровням - школа молодого педагога; - сопровождение атте- станции в рамках НСУР		
Профессио- нальное разви- тие	- создание условий для овладения способами профессиональной дея- тельности, подлежа- щими оценке в рамках НСУР - организация школь- ных профессиональных конкурсов по представ- лению лучших практик, дающих повышение ка- чества образования	организация участия педа- говов- авторов лучших практик, дающих повыше- ние качества образования в конкурсных мероприя- тиях муниципального, ре- гионального и федераль- ного уровня	формирование си- стемы распределе- ния ФХД на основе достигаемого уровня качества образова- ния для всех катего- рий педработников

**Порядок осуществления руководства и контроля выполнения
Программы перехода школы в эффективный режим работы на 2019-
2022 годы**

1. Определение проектных идей по реализации содержания программы, заданных направлением и ожидаемым результатом настоящей программы;
2. Формирование директором школы персонального состава проектных команд;
 3. Разработка руководителем проектной команды содержания и плана реализации проекта в соответствии с содержанием настоящей программы ;
4. Реализация проектов, заданными направлением и ожидаемым результатом;
5. Промежуточные замеры достигнутых результатов (не реже 1 раза в полугодие) по критериям эффективности ;
6. Подготовка отчётов и итоговая оценка работы проектных команд в соответствии с определённой ответственностью за достижение результата ;
7. Поощрение лучших членов проектных команд.

Портфель проектов по реализации Программы перехода школы в эффективный
режим работы на 2019-2022 годы

Направление деятельности					
Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования).	Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся, через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности	Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся, через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности	Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся	Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективной оценки достижений обучающихся.	Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся; Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся.
Критерии оценки эффективности деятельности					

Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР, НИКО и прохождения ГИА до 100%;	Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практико-ориентированного обучения, ЦОР для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %.	Повышение доли педагогов и обучающихся, работающих по индивидуальным учебным планам (ИУП) и программам ликвидации академической неуспешности, в т.ч. с привлечением электронных ресурсов) до 20%	Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 30%. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителей повысится до 90 % Доля родителей, охваченных родительским всеобучем повысится до 90 %	3. Увеличение доли обучающихся с низкой учебной мотивацией и склонных к девиантному поведению, вовлеченных в конкурсные движения составит не менее 85% от общего их количества;
Ответственность за достижение результата				

Создана дей- ственная си- стема внут- реннего аудита каче- ства образо- вания в соот- ветствии с требовани- ями ФГОС общего обра- зования.	Снижена доля обучающихся, не освоивших основные обра- зовательные программы.	Внедрены об- разователь- ные про- граммы с при- менением ди- станционных образователь- ных техноло- гий, в т. ч. для обучающихс- я с особыми об- разователь- ными потреб- ностями,		Снижена доля обучающихся, не освоивших основные обра- зователь- ные про- граммы.
Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы.				

направление деятельности
Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога.
Критерии оценки эффективности деятельности
Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РМО, мероприятиях регионального уровня составит 100%; Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 80 %
Ответственность за достижение результата
Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, внедрение менторского подхода в режиме «равный-равному» с привлечением специалистов иных ОО, а также участие в работе общественно-профессиональных объединений по различным аспектам педагогической деятельности . Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы.

Направление деятельности			
Создание мотивирующей образовательной среды			
Критерии оценки эффективности деятельности			
Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения, ЦОР для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %.			
Ответственность за достижение результата			
Создана система во- влечения в продук- тивную образова- тельную деятель- ность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.	Создана система во- влечения в продук- тивную образова- тельную деятель- ность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.	Создана система во- влечения в продук- тивную образова- тельную деятель- ность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.	обеспечена ренова- ция мотивирующей образовательной среды.
Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы.			

направление деятельности			
Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования).	Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования).	Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования).	Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования).
Критерии оценки эффективности деятельности			
6. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности			

- разработка системы мониторинга: - технологические карты диагностики деятельности педагогов; - листы наблюдений и анализа уроков и занятий с позиции системно- деятельностного, мета- предметного подхода.			
Ответственность за достижение результата			
Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования.	Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования.
Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы.			

Список литературы

Разработка Проекта осуществлялась на основе анализа материалов и рекомендаций, представленных в публикациях, размещенных в открытом доступе сети Интернет:

1. Барбер, М., Муршед, М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах [Текст] / Вопросы образования. – 2008. № 3. – С. 7-60.
2. Выравнивание шансов детей на качественное образование: сб. материалов / Комиссия общественной палаты Российской Федерации по развитию образования / Под общ. ред.: И. Д. Фрумин, С. Г. Косарецкий, М. 2012.
3. Груничева, И. Г., Пинская, М. А., Косарецкий, С. Г. Поддержка школ, показывающих низкие образовательные результаты, как часть национальной образовательной политики. Обзор мирового опыта [Текст] / Вопросы образования. – 2012. – № 3. – С. 30-63.
4. Каспржак, А.Г. (руководитель авторского коллектива), Фрумин И.Д. (руководитель авторского коллектива), Абанкина Т. В., Адамский А. И., Болотов В. А., Бысик Н. В., Духанина Л. Н., Косарецкий С. Г., Ковалева Т. М., Куренной В. А., Ленская Е. А., Майоров А. Н., Мокринский М. Г., Прохоров А. В., Пинская М. А., Федюкин И. И. Глава 11. Новая школа [Текст] / В кн.: Стратегия – 2020: Новая модель роста – новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально- экономической стратегии России на период до 2020 года / Науч. ред.: В. А. Мау, Я. И. Кузьминов. Кн. 1. – М. : Дело, 2013. – Гл. 11. – С. 300-358.

5. Ковалева, Г.С. Доклад «Единый государственный экзамен в системе оценки качества образования». ИСМО РАО, 2009.
6. Косарецкий, С. Г., Пинская, М. А., Груничева, И. Г. Проблемы бедности и доступа к образованию. Оценка ситуации в России и международный опыт [Текст] / Мир России. – 2014. – № 2.
7. Пинская, М. А., Ушаков, К. М. Эффективная школа [Текст] / Директор школы. – 2014. – № 7. – С. 18-23.
8. Пинская, М. А., Ястребов, Г. А. Как объективно оценить качество работы школы: опыт контекстуализации образовательных результатов [Текст] / В кн.: Рейтинги в образовании: от разовых практик к культурным решениям: сборник материалов / Под общ. ред.: В. А. Болотов, С. Г. Косарецкий, Т. А. Мерцалова, Ю. В. Съедин, Т. В. Тимкова. М. : Издательский дом НИУ ВШЭ, 2014. – С. 147- 159.
9. Фрумин И. Д., Пинская М. А., Косарецкий С. Г. Социально- экономическое и территориальное неравенство учеников и школ [Текст] / Народное образование. – 2012. – № 1. – С. 17-24.
10. Фрумин, И. Д., Пинская, М. А., Косарецкий, С. Г. Как вернуть образованию функцию социального лифта? [Текст] / В кн.: Развитие человеческого капитала – новая социальная политика / Науч. ред.: В. А. Мау, Т. Л. Клячко. – М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2013.
11. Школы, эффективно работающие в сложных социальных контекстах [Текст] / М. А. Пинская, С. Г. Косарецкий, И. Д. Фрумин // Вопросы образования. – 2011. № 4. – С. 148-177.
12. Ястребов, Г. А., Пинская, М. А., Косарецкий, С. Г. Использование контекстных данных в системе оценки качества образования: опыт разработки и апробация инструментария [Текст] / Вопросы образования. –2014. – № 4. – С. 90-127.