

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Назиевская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Назиевская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ «Назиевская СОШ»

протокол от 31.03.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Назиевская СОШ»

Л.Д.Зуева

Приказ №51 от 01.04.2022



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Назиевская средняя
общеобразовательная школа»

за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Назиевская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Назиевская СОШ») |
| Руководитель | Зуева Любовь Дмитриевна |
| Адрес организации | 187310, Ленинградская область, Кировский район, п.Назия, ул.Парковая, д.4 |
| Телефон, факс | 8(813)6261172, 8(813)6261189 |
| Адрес электронной почты | nazyasch@mail.ru |
| Учредитель | Комитет образования администрации муниципального образования Кировский муниципальный район Ленинградской области; адрес: Ленинградская обл., г.Кировск, ул.Кирова, д.20 |
| Дата создания | 1929 |
| Лицензия | 47ЛО1 № 0002430 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 47А01 № 0001043 |

Основным видом деятельности МКОУ «Назиевская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в поселке городского типа. Большинство семей обучающихся(95%) проживает в домах рядом со Школой, часть(5%)проживает в близлежащих населенных пунктах. Подвоз обучающихся осуществляется школьным автобусом.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|--|
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- Объединение классных руководителей.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021-2022 учебном году (на 31.12.2021)

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 136 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 172 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 19 |

Всего в 2020-2021 учебном году в образовательной организации получали образование 318 обучающихся (на 31.05.2021)

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.
- адаптированные основные общеобразовательные программы: начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); для обучающихся с задержкой психического развития(варианты 7.1, 7.2); основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития(варианты 7.1, 7.2);с нарушением опорно-двигательного аппарата(НОДА)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ленинградской области в 2020-2021 и 2021-2022 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзор Кировского района о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики и определила места входа учеников через 5 входов в учреждение.
3. Закрепила классы за учебными кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанционной рассадки классов.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

| Название документа | Примечание |
|--|---|
| СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной | Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 Действие антикоронавирусных |

| | |
|--|---|
| инфекции (COVID-19)» | СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024 |
| Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году» | |
| Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций» | |
| Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» | |
| Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ» | |
| Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 | |
| Основные образовательные программы | <p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p> |
| Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ | |
| Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации | |
| Приказ Об обеспечении удаленного режима работы с 14.02.2022 от 08.02.2022 № 19 | |
| Приказ о внесении изменений в календарный учебный график от 11.02.2022 № 22 | |

| | |
|--|--|
| Приказ о снятие ограничительных мер с дистанционного обучения для 5 – 11 классов от 18.02.2022 № 27 | |
| Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции и о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года от 29.10.2021 № 122 | |
| Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года | |
| Приказ о утверждении режима работы МКОУ «Назиевская СОШ» от 01.09.2022 № 82 | |
| Приказ об поредении дополнительных санитарно-профилактических мероприятий от 01.09.2022 № 87 | |
| Приказ об организации работы МКОУ «Назиевская СОШ» в условиях сохранения рисков распространения COVID -19 от 01.09.2022 № 102 | |

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Назиевская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Назиевская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 53 процента. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

На основании распоряжения Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области в периоды с 30.10.2021 по 07.11.2021, с 14.02.2022 по 21.02.2022 осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 75 до 86 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества.

Профили обучения

ОО в 2020–2021 году работала по ФГОС СОО. В целях профилизации предложены для изучения элективные курсы:

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

| Класс, профиль | Элективные курсы по предметам | Количество часов элективных курсов* |
|---------------------|--|--|
| 10 универсальный | Автодело, Обществознание, экономика | Автодело-2ч/нед., остальные –по 0,5-1ч/нед |
| 11 универсальный | Математика, Химия, биология, автодело обществознание | |

В 2021–2022 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата(НОДА_1 чел_индивидуальное обучение на дому)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1чел
- обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2)-22чел.
- обучающиеся с НОДА-1чел.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Весной 2021 и осенью 2021г года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации учеников с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

В 2021 г занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2020/21 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;

- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 15 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре – декабре 2021г проводились классными руководителями в своих классах.

Основной целью воспитательной работы школы в 2020 – 2021 учебном году являлось создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе индивидуального подхода, организации КТД во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Исходя из цели в 2020-2021 учебном году коллектив МКОУ «Назиевская СОШ» решал следующие воспитательные задачи:

- ✓ совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- ✓ формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- ✓ формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- ✓ развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- ✓ продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- ✓ развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- ✓ усиление работы с детьми «группы риска»;
- ✓ повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- ✓ дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

Приоритетные направления воспитательной работы:

- Ученик – патриот и гражданин.
- Общение и досуг ученика.
- Ученик и его здоровье.
- Ученик и его семья.
- Ученик и его интеллектуальные возможности.
- Ученик и его нравственность.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно - ориентированного подхода:

Ключевые творческие дела (КТД):

- ✓ Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах;

- ✓ Организация выездных экскурсий, посещение музеев, выставок;
- ✓ Система дополнительного образования.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

- Сентябрь – неделя безопасности дорожного движения «Внимание, Дети!».
- Октябрь - месячник безопасности жизнедеятельности и ГО, неделя экологии.
- Ноябрь - месячник правового воспитания.
- Декабрь – декада здорового образа жизни, неделя милосердия.
- Февраль - месячник военно - патриотического воспитания.
- Март – месячник профориентационной работы, декада профилактики преступлений и правонарушений.
- Апрель - месячник экологического и трудового воспитания
- Май – декада гражданско - патриотического воспитания, неделя безопасности жизнедеятельности.

Реализация воспитательной системы является приоритетным направлением в деятельности всего педагогического коллектива. Она осуществляется через:

- Личностно-ориентированный и деятельностный подход к обучающимся в воспитательном и образовательном процессе;
- Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание обучающихся как основополагающее в школе;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- Физическое развитие школьников;
- Совместную коллективно-творческую деятельность педагогов, родителей (законных представителей).

Вся воспитательная деятельность строилась на основе Устава школы, программы воспитательной работы, разработанной в соответствии с положениями Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г., анализа предыдущей работы, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы. Работа с обучающимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что весь педагогический коллектив школы был включен в воспитательную деятельность школы и участвовал в решении поставленных целей и задач. Каждый член педагогического коллектива активно принимал участие в воспитательной работе школ, проявляя инициативу и ответственность к порученному делу, заинтересованность в решении задач воспитательной работы школы.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы являлось:

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося и воспитанника.

ЗАДАЧИ:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
2. Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.

3. Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

4. Повышение социальной активности обучающихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.

5. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

6. Способствовать повышению роли ученического самоуправления.

7. Дальнейшее изучение и внедрение методик личностно-ориентированного воспитания через работу МО классных руководителей.

Созданный ученический совет работал весь учебный год. Оказывал помощь в подготовке и проведении школьных мероприятий, решал вопросы, касающиеся ученического процесса. Было проведено достаточное количество школьных мероприятий. В данных мероприятиях учащиеся проявили себя во всех направлениях: музыка, танцы, чтение стихотворений, спортивные мероприятия и т.п.

Благодаря совместным усилиям учеников и родителей были организованы ярмарки, выставки рисунков и поделок.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Общешкольный коллектив сохраняет и укрепляет их, т.к. воспитательный потенциал и эффект их очень важен.

- Праздник День знаний (1 сентября)
- День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)
- День учителя. День самоуправления (октябрь)
- День пожилого человека» (октябрь)
- Дары осени (октябрь)
- Осенний бал
- Фестиваль Дружбы народов (ноябрь)
- День Матери (ноябрь)
- «Мастерская Деда Мороза» (декабрь)
- «Новогодний калейдоскоп» (декабрь)
- Акция милосердия «От сердца – к сердцу», «Дети – детям» (ноябрь)
- Акция «Школьный двор» (в течение года)
- Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества (февраль)
- 8-ми мартовский калейдоскоп (март)
- Мероприятия «Россия и Крым – единая судьба» (март)
- Неделя детской книги (март)

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классных коллективов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребёнка.

Положительные и отрицательные тенденции развития воспитательной системы школы.

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы на 2020-2021 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогического коллектива, дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. Были поставлены приоритетные задачи. По мере решения каждой задачи в учебном году обучающиеся вовлекались в воспитательный процесс. Повышался интерес к самостоятельности подготовки школьных мероприятий. Ученический совет самоуправления эффективно работало всех направлениях деятельности школы. Традиционные мероприятия в школе помогают совместно взаимодействовать

обучающимся и педагогическому коллективу в каждом случае совместной работы создавалась ситуация «успеха» для учащихся. Ежегодно увеличивается число учащихся, участвующих в мероприятиях различного уровня, что доказывает эффективную работу взаимодействия учащихся и учителей. Родители привлекаются для проведения различных мероприятий в школе, для совместного решения важных вопросов. Для улучшения здоровья учащихся и повышения уровня жизнестойкости к пагубному влиянию окружающего общества, созданы кружки спортивной и патриотической направленности, что помогает учащимся в будущем определиться с выбором профессии, помогает им отказаться от принятия наркотических средств, психотропных и т.п., создание атмосферы добра и взаимопонимания помогла учащимся открыть в себе много новых творческих возможностей.

Поставленные задачи выполнили в полной мере свою функцию, обучающиеся и коллектив школы совместными усилиями добиваются хороших результатов во всех направлениях воспитательной деятельности.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В её основе – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- духовно-нравственное;
- историко-краеведческое;
- гражданско-правовое;
- социально-патриотическое;
- спортивно-патриотическое;
- культурно-патриотическое;
- профессиональная ориентация обучающихся к рынку;
- военно-патриотическое.

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы и программы воспитательной работы классных руководителей.

Дополнительное образование

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель-май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с

учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Данные проблемы повлияли на качество дополнительного образования, существенно повысив его.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 22 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2021 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х классов в формате ОГЭ проводилась по обязательным учебным предметам, в формате ГВЭ обучающиеся могли выбрать один из обязательных учебных предметов (русский язык или математику). Аттестационные испытания проводились в формате ЕГЭ для обучающихся, планировавших поступление в ВУЗы, для остальных - ГВЭ по русскому языку и математика базового уровня.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020–2021 учебного года.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020–2021 год

| № п/п | Параметры статистики | 2020/21 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 316 |
| | – начальная школа | 127 |
| | – основная школа | 161 |
| | – средняя школа | 28 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | |
| | – начальная школа | 0 |
| | – основная школа | 1 |
| | – средняя школа | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | |
| | – об основном общем образовании | 2 |
| | – о среднем общем образовании | 0 |

| | | |
|---|--|---|
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 0 |
| | – в основной школе | 0 |
| | – в средней школе | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе присутствует профильное (универсальный профиль) обучение. Углубленного обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

| Клас сы | Всего учащ ихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | Переведены условно | |
|------------|-----------------------|--------------------|-----|-------------------------------------|----------|---------------------------|------|----------------|---|-----------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | Из них н/а | |
| | | Кол ичес тво | % | с отме ткам и «4» и «5» | % | с отмет ками «5» | % | Количес тво | % | Количе ство | % |
| 2 | 38 | 38 | 100 | 17 | 44, 7 | 1 | 2,6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 25 | 25 | 100 | 10 | 40 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 31 | 31 | 100 | 16 | 51, 6 | 4 | 12,9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итог о | 128 | 128 | 100 | 43 | 33, 6 | 7 | 7,4 | 0 | 0 | 0 | 0 |

По сравнению с прошлым 2019-2020 учебным годом общий показатель качественной успеваемости снизился с 55,8% до 53,5% (на 2,6%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Клас сы | Всего учащ ихся | Из них успевают | | Окончил и год | | Окончил и год | | Не успевают | | | | Переведен ы условно | |
|------------|-----------------------|--------------------|---|------------------|---|------------------|---|--------------------|---|--------------------|---|------------------------|---|
| | | | | Всего | | | | всего | | Из них н/а | | Из них н/а | |
| | | Кол ичес тво | % | с отм етка | % | с отме тка | % | Коли чест во | % | Кол ичес тво | % | Кол ичес тво | % |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----|-----|------|---------------------------------|------|-------------------|-----|---|---|---|---|---|-----|
| | | | | ми «4» и «5» | | ми «5» | | | | | | | |
| 5 | 45 | 45 | 100 | 13 | 28,9 | 1 | 2,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 25 | 25 | 100 | 4 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 39 | 38 | 97,4 | 8 | 20,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2,6 |
| 8 | 28 | 28 | 100 | 7 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 23 | 23 | 100 | 4 | 17,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итог о | 160 | 159 | 99,4 | 36 | 22,5 | 1 | 0,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0,6 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по этому показателю в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4,9 процента (в 2020-м был 28%).

Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Клас сы | Всего учащ ихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончи ли год | | Не успевают | | | | Переведен ы условно | |
|------------|-----------------------|--------------------|------|-------------------------------------|-------|----------------------------|---|--------------------|---|--------------------|---|------------------------|------|
| | | | | Всего | | | | всего | | Из них н/а | | | |
| | | Коли честв о | % | с отме ткам и «4» и «5» | % | с отме ткам и «5» | % | Коли честв о | % | Коли честв о | % | Кол ичес тво | % |
| 10 | 16 | 14 | 87,5 | 5 | 31,25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 12,5 |
| 11 | 11 | 11 | 100 | 2 | 18,2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итог о | 27 | 25 | 92,6 | 7 | 25,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 7,4 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2021 учебном году снизились на 2,2 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили учебный год на «4» и «5», было 28,1%).

Результаты ГИА

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Не все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). В 2021 году ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения, остальные 11-классники сдавали ГВЭ по русскому языку и математику базового уровня. Выпускники 9 класса сдавали ОГЭ и ГВЭ в МКОУ «Назиевская СОШ» с соблюдением всех профилактических мер в период распространения COVID-19.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|---|-------------------|--------------------|
| Общее количество выпускников | 23 | 11 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 5 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 23 | 11 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 21 | 11 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 23 | 11 |

Также все выпускники 9 класса успешно написали диагностические контрольные работы по выбранным предметам в формате ОГЭ. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11-го класса в формате ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период. 4 9-классника проходили ГИА в дополнительный сентябрьский период. .

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

| Критерии | 2018–2019 | | 2019–2020 | | 2020-2021 | |
|--|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество 9-х классов всего | 2 | 100 | 1 | 100 | 1 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 33 | | 39 | | 23 | |

| | | | | | | |
|---|----|-----|----|------|----|------|
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 3 | 9,1 | 10 | 25,6 | 4 | 17,4 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 33 | 100 | 39 | 100 | 23 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | 5 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 |

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

ОГЭ по математике. Минимальный порог – 8 баллов

Результаты по математике

| Класс/Ф. И. О. учителя | Всего в классе | Участвовало в ОГЭ | Не набрали Min балл (Ф. И.) | Max балл (Ф. И. – кол-во баллов) | Средний тестовый балл |
|-------------------------------------|----------------|-------------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 9 Петрова Зинаида Ивановна | 23 | 2 | 2 | Поташов К.- 21 | 11,89 |

Русский язык. Проходной балл – 15 баллов

Результаты по русскому языку

| Класс/Ф. И. О. учителя | Всего в классе | Участвовало в ЕГЭ | Не набрали Min балл (Ф. И.) | Max балл (Ф. И. – кол-во баллов) | Средний тестовый балл |
|--|----------------|-------------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 9 Суходымцева Наталья Владимировна | 23 | 18 | 0 | Лямина Н.-31 | 24 |

В 2020–2021 учебном году 21 выпускник 9 класса(91,3%) получил аттестаты об основном общем образовании.

Результаты 11-х классов:

В 2021 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 01.12.2020.

По результатам проверки все обучающиеся (11 чел) получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники.

ЕГЭ в 2021 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 6 человек (54,5%).

Таблица 12. Количество обучающихся в 11-м классе

| Класс | Профиль | Кол-во человек | Классный руководитель |
|-------|---------------|----------------|------------------------|
| 11 | универсальный | 11 | Буткова Ольга Ивановна |

Таблица 13. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

| Учебные предметы | 11 | % от общего количества |
|----------------------|----|------------------------|
| Русский язык | 6 | 54,5 |
| Математика (профиль) | 2 | 18,2 |
| Биология | 1 | 9,1 |
| История | 1 | 9,1 |
| Обществознание | 5 | 45,5 |
| Информатика | 0 | 0 |

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Таблица 14. Количество медалистов

| ЗОЛОТО | | | | | |
|--------|------|------|------|------|------|
| 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Таблица 15. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

| № п/п | Ф. И. О. выпускника | Класс | Классный руководитель |
|-------|---------------------|-------|-----------------------|
| 1 | - | - | - |

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Таблица 16. Результаты по математике (профильный уровень)

| Класс/Ф. | Всего в классе | Участвовало в | Не | Мах балл (Ф. | Средний |
|----------|----------------|---------------|----|--------------|---------|
|----------|----------------|---------------|----|--------------|---------|

| И. О. учителя | | ЕГЭ | набрали Min балл (Ф. И.) | И. – кол-во баллов) | тестовый балл |
|-------------------------------------|----|-----|--------------------------|---------------------|---------------|
| 11 Зуева Любовь Дмитриевна | 11 | 2 | 0 | Петров А.-84 | 64,5 |

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Таблица 17. Результаты по русскому языку

| Класс/Ф. И. О. учителя | Всего в классе | Участвовало в ЕГЭ | Не набрали Min балл (Ф. И.) | Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов) | Средний тестовый балл |
|---------------------------------|----------------|-------------------|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 11 Буткова Ольга Ивановна | 11 | 60 | 0 | Лысиков А.-78 | 60,67 |

Общая успеваемость – 100 процентов.

Таблица 18. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

| Общеобразовательное учреждение/ предмет/год | Математика | | | | | Русский язык | | | | |
|--|------------|------|------|-------|------|--------------|------|------|-------|-------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| МКОУ «Назиевская СОШ» | 46,2 | 42 | 52,4 | 47,28 | 64,5 | 62,2 | 63 | 70 | 69,54 | 60,67 |

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году снизился средний тестовый балл по русскому языку (на 8,87 б), повысился по профильной математике (на 17,22 б).

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ по всем предметам.
2. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 55) набрали по результатам ЕГЭ русскому языку, математике профильного уровня

Результаты ВПР

Весна 2021.

В соответствии с распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 17 февраля 2021 года № 371-р «Об участии общеобразовательных организаций Ленинградской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2021 году», распоряжением от 26 февраля 2021 года № 446-р «Об утверждении Типового регламента проведения Всероссийских проверочных работ в Ленинградской области в 2021 году», Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5-х, 6, 7-х, 8 классах.

Всероссийские проверочные работы проводились в условиях сложной эпидемиологической ситуации. Участниками ВПР-2021 было 158 чел (82%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Выводы:

Общие выводы по результатам ВПР-2020-2021

1. Большинство обучающихся подтвердили свои отметки за 1(3) четверть 2020-2021 уч. года. Понижение оценок произошло по сравнению с отметкой преподавателя.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5б–9-х классах.
3. Анализ промежуточной аттестации и ВПР показал повышение качества знаний по большинству предметов, что свидетельствует о появлении пробелов в знаниях в летний каникулярный период, о преподавании новых предметов/ тематических блоков, которые легче усваиваются обучающимися.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Зима-Весна 2021 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников составило 70,3% (230 чел). Призерами регионального этапа ВсОШ стали 2 человека.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше: 3 победителя и 13 призеров МунВсОШ.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 18. Востребованность учеников

| Год вып уска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|--------------------|----------------|---|---|---|---------------|-------------------------|---|-----------------------------|---|
| | Всего | Пере шли в 10-й класс Школ ы | Пере шли в 10-й класс друго й ОО | Поступил и в професси ональную ОО | Всег о | Поступ или в вузы | Поступил и в професси ональную ОО | Устрои лись на работу | Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву |
| 2018 | 54 | 23 | 2 | 29 | 11 | 1 | 7 | 3 | 0 |
| 2019 | 33 | 13 | 2 | 18 | 9 | 5 | 4 | 0 | 0 |
| 2020 | 39 | 16 | 2 | 19(2-не трудоустр оены) | 20 | 7 | 10 | 2 | 1 |
| 2021 | 23 | 10 | 0 | 8 | 11 | 2 | 6 | 1 | 1 |

Доля выпускников 11 класса, поступающих в ВУЗы, уменьшилась по сравнению с 2020 годом. По прежнему большой процент выпускников поступает в учебные заведения Санкт-Петербурга, а не Ленинградской области.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2020 году в систему управления Школой внесли организационные изменения из-за дистанционной работы и обучения. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили контроль за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на сервере Школы.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 20 педагогов, из них 1 – внутренний совместитель. Из них один человек имеет высшее не педагогическое образование.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2021 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2021.

В результате введения ограничительных мер с связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ 2020/2021 уч.г пришлось реализовывать с применением с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы «ЯКласс», «Учи.ру», «РЭШ», «МЭШ», «Яндекс.учебник», «Интернет-урок».

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21933 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 13030 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 19. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|----------|---------------------------------|----------------------------------|--|
| 1 | Учебная | 13030 | |
| 2 | Педагогическая | 18 | 0 |
| 3 | Художественная | 8703 | |
| 4 | Справочная | 200 | 25 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 19 | 0 |
| 6 | Естественно-научная | 41 | 8 |
| 7 | Техническая | 21 | 4 |
| 8 | Общественно-политическая | 14 | 2 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет Автодело (подготовка водителей автотранспортных средств категории В)
- кабинет технологии;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе нет учебного кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ. Доступ к школе осуществляется через вход, оборудованный пандусом, вывеска с шрифтом Брайля. Для идентификации дверного проема слабовидящим и человеком с когнитивными ограничениями установлен контрастный круг.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая (актовый зал) и пищеблок. На втором этаже здания оборудованы мультимедийный кабинет (медиа-зал), экспозиции музея «Навечно в памяти народной».

Оборудованы детская площадка, спортивная площадка, установлены уличные тренажеры.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|---------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 327 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 136 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 172 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 19 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 94 (33 %) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 24 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 11,89 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 60,67 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 64,5 |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2(8,7%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2(8,7%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 230(70,3%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| – регионального уровня | | 2(1,8%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 327 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | |
| – с высшим образованием | | 20 |
| – высшим педагогическим образованием | | 19 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 15(75%) |
| – первой | | 2(10%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 1(5%) |
| – больше 30 лет | | 10(50%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 0(0%) |
| – от 55 лет | | 8(40%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20(100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 13(65%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,17 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической | единиц | 67 |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | | |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 327(100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 13,03 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют средним уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 53 процента за первое полугодие 2021/22 учебного года.