Приложение
к ООП НОО

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
МКОУ «Назиевская СОШ»
Е.М. Лагутина

Лагутина
Екатерина
Михайловна

Подписан цифровой подписью:
Лагутина Екатерина Михайловна
DN: O="МКОУ ""Назиевская СОШ""
", CN=Лагутина Екатерина
Михайловна, E=nazyasch@mail.ru
Основание: Я подтверждаю этот
документ своей удостоверяющей
подписью
Расположение:
Дата: 2023.10.12 15:57:45+03'00'
Foxit PDF Editor Версия: 2023.2.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Пг Назия 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее— ОДНКНР) для 5 – 6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОСООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию иформированию универсальных учебных действий (УУД)для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей—важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России— один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений,единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностями социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

— Формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

— Создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

— Формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия,гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5-6 классе не менее одного часа в неделе в каждом классе, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

---

5 класс (34 часа)

Тематический блок 1.

«Россия—наш общий дом»

Тема1.Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России.

Тема 2. Наш дом—Россия.

Россия—многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык—язык общения и язык возможностей.

Русский язык—основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6.Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7.Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государство образующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11.Семья—хранитель духовных ценностей.

Семья—базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинаетсяс семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема13.Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14.Образ семьи в культуре народов России.

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т.д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15.Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16.Семья в современном мире (практическое занятие).

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность—общество— культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек—творец культуры.

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре.Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4.«Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21.Литература как язык культуры**.**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22.Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23.Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24.Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25.Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26.Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28.Изобразительное искусство народов России**.**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29.Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка.Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31.Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны—залог будущего России.

Россия—единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 класс (34 часа)

Тематический блок1.

«Культура как социальность»

Тема 1.Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества .

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России .

Тема 3.История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России .

Тема 4 . Прогресс: технический и социальный . Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5 . Образование в культуре народов России . Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность

образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей .

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации .

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государство образующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей .

Тема 8. Современный мир: самое важное *(практическое занятие)*.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России .

Тематический блок 2.
«Человек и его отражение в культуре»

Тема 9 . Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека .

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10 . Взросление человека в культуре народов России . Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность .

Тема11.Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема12 .Наука как источник знания о человеке и человеческом**.**

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как само- познание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей .

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание *(практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь .Выполнение проекта .

Тематический блок 3.
«Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность .Общественная оценка труда .

Тема16. Подвиг :как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17 . Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении . Дружба, предательство . Коллектив .Личные границы Этика предпринимательства . Социальная помощь .

Тема18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания .

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.
Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19.Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие .Взаимопомощь .Социальное служение .Благо- творительность . Волонтёрство .Общественные блага .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России .

Гуманизм . Истоки гуманистического мышления . Философия гуманизма . Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России .

Тема 21.Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества .

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник . Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий .

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг .

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом .

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества .

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных .

Тема 24. Моя профессия *(практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии .

Тематический блок 4.

«Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином .Нравственные качества гражданина .

Тема 26.Патриотизм.

Патриотизм .Толерантность .Уважение к другим народами их истории .Важность патриотизма .

Тема 27.Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир .Роль знания в защите Родины .Долг гражданина перед обществом . Военные подвиги .Честь .Доблесть .

Тема28.Государство.Россия—наша родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Россий- ская гражданская идентичность .

Тема 29.Гражданская идентичность *(практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин . Тема30 .Моя школа и мой класс*(практическое занятие).* Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема31.Человек: какой он?*(практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека .

Тема Человек и культура *(проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?» .

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно- нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

Сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

Ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

— смысловое чтение;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

— Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

Познавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия,саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты
5 класс

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

Тематический блок1 .«Россия—наш общий дом»

Тема1.Зачем изучать курс «Основыдуховно-нравственной культуры народов России»?

— Знать цель и предназначение курса «Основыдуховно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

— иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность»,«семья»,«традиционные ценности»,об угрозах духовно-нравственному единству страны;

— понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом—Россия

— Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

— Знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

— понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями,обосновывать их необходимость

Тема 3.Язык и история

— Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

— Иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

— Понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

— Обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4.Русский язык—язык общения и язык возможностей

— Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

— Знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

— понимать, что русский язык— не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

— иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

— Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

— Осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

— Уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6.Материальная культура

— Иметь представление об артефактах культуры;

— Иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

— Понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

— понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7.Духовная культура

— Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство»,«наука»,«религия»;

— Знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

— Понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

— Осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

— знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8.Культура и религия

— Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

— Осознавать связь религии и морали;

— Понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

— Уметь характеризовать государство образующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9.Культура и образование

— Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

— Иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

— Понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

— Приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

— понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема10. Многообразие культур России (практическое занятие)

— Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

— Выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

— Обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2.«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11.Семья—хранитель духовных ценностей

— Знать и понимать смысл термина «семья»;

— Иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

— Осознавать значение термина«поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

— Уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

— Понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья»,«семейное счастье»;

— Осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную

роль;

— Понимать смысл терминов «сиротство»,«социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема12.Родина начинается с семьи

— Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

— Осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество»и«Родина»;

— понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

— обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13.Традиции семейного воспитания в России

— Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

— Знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

— Уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

— Осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14.Образ семьи в культуре народов России

— Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье,семейных обязанностях;

— Уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

— знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семь и в произведениях художественной культуры;

— понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема15.Труд в истории семьи

— Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

— Понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

— Осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

— Характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*)

— Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и

Истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

— Выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

— Предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

— Обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3.«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17.Личность—общество— культура

— Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

— Уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;

— Понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

— знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема18 .Духовный мир человека. Человек—творец культуры

— Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

— Осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;

— Обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

— Доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

— Знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19.Личность и духовно-нравственные ценности

— Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

— Обосновывать происхождение духовных ценностей понимание идеалов добра и зла;

— Понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4.«Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

— Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

— Иметь представление о значении и функциях изучения истории;

— Осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать

О существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21.Литература как язык культуры

— Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;

— Рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

— Обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— Находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22.Взаимовлияние культур

— Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

— Понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

— знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23.Духовно-нравственные ценности российского народа

— Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

— Осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24.Регионы России: культурное многообразие

— Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

— Называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

— Уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государство образующий народ», «титульный этнос»;

— Понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

— Демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

— Уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины

Тема 25.Праздники в культуре народов России

— Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

— Устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

— Различать основные типы праздников;

— Уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

— Анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

— Понимать основной смысл семейных праздников:

— Определять нравственный смысл праздников народов России;

— Осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26.Памятники архитектуры народов России

— Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

— Понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

— Осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

— Осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

— Устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

— Иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27.Музыкальная культура народов России

— Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

— Обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— Находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

— Знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

— Тема 28. Изобразительное искусство народов России

— Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

— Уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

— Обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

— Находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

— Знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29.Фольклор и литература народов России

— Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

— Понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

— Воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

— знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

— оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30.Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

— Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

— Уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

— Уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

— понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31.Культурная карта России (практическое занятие)

— Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

— понимать, что такое культурная карта народов России;

— описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны—залог будущего России

— Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

— Понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

6 класс

Тематический блок 1.«Культура как социальность»

Тема1.Миркультуры: его структура

-Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

-уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

-понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;

-уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума .

Тема 2. Культура России: многообразие регионов

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне за- висимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3.История быта как история культуры

-Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

-понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

-находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4.Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда,его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего тру- да и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

-осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества .

Тема 5.Образование в культуре народов России

-Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

-понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

-понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

-обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

-характеризовать образование как часть процесса формирова- ния духовно-нравственных ориентиров человека .

Тема 6.Права и обязанности человека

-Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:
-характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
-понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
-понимать необходимость соблюдения прав человека;
-понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
-приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России .

Тема 7.Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие
-Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
-характеризовать основные культурообразующие конфессии;
-знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
-понимать и обосновывать роль религий как источника куль- турного развития общества .

Тема 8 . Современный мир: самое важное*(практическое занятие)*
-Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
-понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
-называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России

Тематический блок 2.«Человек и его отражение в культуре»

Тема 9.Духовно-нравственный облик и идеал человека
- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
-понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога бла- гополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
-характеризовать взаимосвязь таких понятий как«свобода», «ответственность»,«право»и«долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России .

Тема 10.Взросление человека в культуре народов России
- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
-знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми .

Тема11.Религия как источник нравственности
-Характеризовать нравственный потенциал религии;
-знать и уметь излагать нравственные принципы государство- образующих конфессий России;
-знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
-уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества .

Тема 12. Наука как источник знания о человеке
-Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
-определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в

современной культуре;

-характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания .

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

-Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

-понимать особенности этики как науки;

- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности .

Тема14.Самопознание *(практическое занятие)*

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

-уметь соотносить понятия «мораль»,«нравственность»,«ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

-доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тематический блок 3.«Человек как член общества»

Тема 15.Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

-объяснять важность труда и его экономической стоимости;

-знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда» .

Тема16.Подвиг: как узнать героя?

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

-понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

-Характеризовать понятие «социальные отношения»;

- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

-обосновывать понятия «дружба»,«предательство»,«честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте .

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания

уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества .

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство»,«милосердие», «волонтерство», «социальный проект»,
«гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания .

Тема 20 . Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно- нравственных ценностей российского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко- культурном наследии народов России;
-знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре .

Тема 21.Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
-иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
-осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
-приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения .

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

-Характеризовать понятие «наука»;
-уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
-называть имена выдающихся учёных России;
-обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
-характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
-обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий

Тема 24.Моя профессия *(практическое занятие)*

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда .

Тематический блок 4.«Родина и патриотизм»

Тема 25.Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
-понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
-понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26.Патриотизм

-Характеризовать понятие «патриотизм»;
-приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам,ихистории и культуре;
-уметь обосновывать важность патриотизма.

Тема 27.Защита Родины: подвиг или долг?

-Характеризовать понятия«война»и«мир»;
-доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия—наша родина

-Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека .

Тема29.Гражданская идентичность*(практическое занятие)*

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
-обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники .

Тема 30.Моя школа и мой класс*(практическое занятие)*

-Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
-находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса .

Тема 31.Человек: какой он?*(практическое занятие)*

-Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
-приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
-формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи .

Тема 32.Человек и культура *(проект)*

-Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся .

Принципы оценки следующие .

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования .

2.Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3.При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов			Дата изучения	Видыдеятельности	Виды,формыконтроля	Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Тематическийблок1.«Россия—нашобщийдом»								
1.1.	Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародов России»?	1				*Формировать представление* обособенностяхкурса««Основыдухов- но-нравственнойкультурынародов России». *Слушать*и*понимать*объяснения учителяпотемеурока . *Вести* самостоятельную работу с учебником		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
1.2.	Нашдом—Россия	1				*Слушать* и *понимать* объяснения учителяпотемеурока . *Формировать представление* о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества,взаимодействия .		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
1.3.	Языкиистория	1				*Формировать* представления о языкекак носителе духовно-нравственных смысловкультуры . *Понимать* особенности коммуникативнойролиязыка . *Слушать*и *анализировать*выступления одноклассников, *отбирать* и *сравнивать*учебныйматериалпоне- скольким источникам		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
1.4.	Русскийязык—языкобщенияиязыквозможностей	1				*Формировать* представление о русском языке как языке межнациональ- ногообщения . *Слушать* объяснения учителя, стараясьвыделитьглавное . *Объяснять* наблюдаемые в практике изучения языка явления		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
1.5.	Истокироднойкультуры	1				*Формировать*представлениеотом,чтотакоекультура,обобщихчертах вкультуреразныхнародов . *Слушать* и *понимать*		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/

						объяснения учителя по теме урока . *Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по теме		
1.6.	Материальная культура	1				*Формировать* представление о традиционных укладах жизни разных народов. *Слушать* и *анализировать* выступления одноклассников . *Работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
1.7.	Духовная культура	1				*Формировать* представление о духовной культуре разных народов . *Понимать* взаимосвязь между прояв- лениями материальной и духовной культуры. *Выполнять* задания на понимание и разграничение понятий по теме . *Учиться работать* с текстом и зрительным рядом учебника		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
1.8.	Культура и религия	1				*Формировать* представление о понятии «религия», *понимать* и *уметь объяснять*, в чём заключается связь культуры и религии . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с научно-популярной литерату- рой по теме		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
1.9.	Культура и образование	1				*Понимать* смысл понятия «образование», *уметь объяснять* важность и не- обходимость образования для общества. *Слушать* объяснения учителя, *отби- рать* и *сравнивать* учебные материа- лы по теме		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
1.10.	Многообразие культур России (*практическое занятие*)	1		1		*Отбирать* материал по нескольким источникам, *готовить* доклады, *ра ботать* с научно-популярной литературой. *Слушать* выступления одноклассников	Контрольный тест	https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»								
2.1.	Семья — хранитель духовных ценностей	1				*Понимать*, что такое семья, *формировать представление* о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов. *Понимать*, что такое семья, *формировать представление* о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов.		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
2.2.	Родина начинается с семьи	1				*Понимать* и *объяснять*, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа. *Слушать* объяснения учителя, *разграничивать* понятия по теме, *систематизировать* учебный материал		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
2.3.	Традиции семейного воспитания в России	1				*Понимать* и *объяснять*, что такое традиция, *уметь рассказывать* о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. *Уметь объяснять* и *разграничивать* основные понятия по теме. *Просматривать* и *анализировать* учебные фильмы, *работать* с раздаточным материалом		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/

2.4.	ОбразсемьивкультуренародовРоссии	1				*Знать*основныефольклорныесюжетыосемье,семейныхценностях. *Знать*и*понимать*моральнонравственноезначениесемьи. *Работать* с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы, *систематизировать* учебный материал		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
2.5.	Трудвисториисемьи	1				*Понимать*, что такое «семейный труд», *сознавать* и *характеризовать* важного общего семейного труда для укрепленияцелостностисемьи. *Слушать*объяснения учителя, *самостоятельно работать* с учебником		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
2.6.	Семьявсовременноммире(*практическоезанятие*)	1		1		*Понимать*, почему важно изучать и хранитьисториюсвоейсемьи,передаватьеёследующимпоколениям. *Готовить* доклад, сообщение; *создавать* семейное древо; *отбирать* и *сравнивать* материал из нескольких источников	Контрольный тест	https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности»								
3.1.	Личность—общество—культура	1				*Знать*, что такое гуманизм, *понимать*, что делает человека человеком икакиепроявлениялюдейможноназватьгуманными. *Работать* с научно-популярной литературой, *уметь разграничивать* понятия, *осваивать* смысловое чтение (решать текстовые задачи)		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
3.2.	Духовныймирчеловека.Человек—творецкультуры	1				*Понимать*и*объяснять*значениеслова «человек» в контексте духовно-нравственнойкультуры. *Слушать объяснения* учителя, *работать* с учебником, *уметь понимать* и *разграничивать*основные понятия по теме		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
3.3.	Личностьидуховно-нравственныеценности	1				*Понимать* и *объяснять*, что такоемораль и нравственность, любовь к близким. *Показывать* на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружбаидр. *Разграничивать* и *определять* основные понятия, *решать*текстовые задачи, *работать* с учебником	Тест	https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»								
4.1.	Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность	1				*Объяснять* смысл термина «исто- рия», *понимать* важность изучения истории. *Понимать* и *объяснять,* что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны. *Работать* с учебником, *выделять* и *определять* основные понятия, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
4.2.	Литературакакязыккультуры	1				*Понимать* особенности литературы, её отличия от других видов художе- ственного		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/

						творчества. *Объяснять* средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях лите- ратуры. *Слушать* объяснения учителя, *работать*с художественной литературой, изучать и анализировать источники		
4.3.	Взаимовлияниекультур	1				*Иметьпредставление*означениитерминов«взаимодействиекультур», «культурныйобмен». *Понимать* и *объяснять* важность со- хранениякультурногонаследия . *Слушать* объяснения учителя, *понимать* и *разграничивать* понятия, *от- бирать* и *сравнивать* материал по нескольким источникам		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
4.4.	Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода	1				*Уметь объяснять* значение основных понятий, отражающих духовно-нрав- ственныеценности . *Осознавать* их и *защищать* в качестве базовых общегражданских ценностейроссийскогообщества . *Слушать* объяснения учителя, *работать*учебником(смысловое чтение)		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
4.5.	РегионыРоссии:культурноемногообразие	1				*Понимать* принципы федеративного устройстваРоссии,*объяснять* понятие«полиэтничность» . *Понимать* ценность многообразия культурных укладов народов России . *Уметь рассказывать* о культурном своеобразиисвоеймалойродины . *Слушать*и *анализировать*выступления одноклассников, *работать* с источниками		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
4.6.	ПраздникиивкультуренародовРоссии	1				*Понимать*и*объяснять*,чтотакое «народныйпраздник». *Уметь рассказывать* о праздничных традицияхразныхнародовисвоейсе- мьи. *Понимать* и *объяснять* нравственныйсмыслнародногопраздника . *Работать* с учебником, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
4.7.	ПамятникиивкультуренародовРоссии	1				*Устанавливать связь* между историейпамятникаиисториейкрая . *Характеризовать* памятники историииикультуры . *Понимать* нравственный и научный смыслкраеведческойработы . *Слушать* объяснения учителя, *работать*с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
4.8.	МузыкальнаякультуранародовРоссии	1				*Понимать* особенности музыки как видаискусства . *Знать* и *называть* основные темы		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/

						музыкального творчества народов России,*понимать*,какисториянаро- даотражаетсявегомузыке . *Слушать* объяснения учителя, *работать*с научно-популярной литературой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы		
4.9.	ИзобразительноеискусствонародовРоссии	1				*Понимать* и *объяснять* особенности изобразительного искусства как вида художественноготворчества . *Понимать* и *обосновывать* важность искусства как формы трансляции культурныхценностей . *Знать* и *называть* основные темы ис кусстванародовРоссии . *Слушать* объяснения учителя, *работать*с научно-популярной литерату- рой, *просматривать* и *анализировать* учебные фильмы		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
4.10.	ФольклорилитературанародовРоссии	1				*Понимать*,чтотакоенациональная литература. *Объяснять*и*показывать*напримерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно- нравственныеценности . *Отбирать* и *сравнивать* материал из нескольким источникам, *решать* тек стовые задачи, *слушать* и *анализировать* выступления одноклассников		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
4.11.	БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом(*практическоез анятие*)	1		1		*Отбирать*и*сравнивать*учебныйматериал по нескольким источникам, *решать*текстовыезадачи,*слушать*и *анализировать* выступления одноклассников,*работать*снаучно-попу- лярной литературой		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
4.12	БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом(*практическоез анятие*)	1		1		*Отбирать*и*сравнивать*учебныйматериал по нескольким источникам, *решать*текстовыезадачи,*слушать*и *анализировать* выступления одноклассников,*работать*снаучно-попу- лярной литературой		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
4.13	БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом(*практическоез анятие*)	1		1		*Отбирать*и*сравнивать*учебныйматериал по нескольким источникам, *решать*текстовыезадачи,*слушать*и *анализировать* выступления одноклассников,*работать*снаучно-попу- лярной литературой		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
4.14.	КультурнаякартаРоссии(*практическоезанятие*)	1		1		*Понимать* и *объяснять* значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснованияеё культурного, экономического един- ства. *Слушать* объяснения учителя, *систе- матизировать* учебный материал		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
4.15.	ЕдинствостраныЗалогбудущегоРоссии	1				*Понимать* и *объяснять* значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснованияеё культурного, экономического единства.		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/

						Слушать объяснения учителя, *систе-матизировать* учебный материал		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	6				
	Тематическое планирование 6 класс							
	Тематический блок 1.«Культура как социальность»							
1.1	Мир культуры: его структура	1				*Понимать* специфику социальных явлений, их отличия от мира природы. *Уметь объяснять* взаимосвязь мате- риальной культуры с духовно-нрав-ственнымсостояниемобществ а . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
1.2	Культура России: многообразие регионов	1				*Понимать* и *объяснять* важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разныхрегионовРоссии . *Характеризовать* духовную культуру народов России как общее достояниенашейРодины . *Работать* с картой регионов, *разграничивать* понятия по теме, *слушать* объяснения учителя		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
1.3	История быта как история культуры	1				*Понимать*и*объяснять*взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/

						условиями его жизни. *Работать*сучебником,атакжена-учно-популярнойлитературой;*про-сматривать*и*анализировать*учебные фильмы		
1.4	Прогресс: технический и социальный	1				*Понимать* и *объяснять*, что такоетруд, разделение труда, какова роль трудависторииисовременно мобществе. *Работать*сучебником,научно-популярной литературой; *решать* проблемные задачи, *анализировать* и *разграничивать* понятий		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
1.5	Образование в культуре народов России	1				*Понимать* и *объяснять* важность об- разования в современном мире и ценностьзнаний . *Понимать,* чтообразование— важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров чело века. *Слушать* объяснения учителя, *реф- лексиовать* собственный опыт, *раз- граничивать* понятия		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
1.6	Права и обязанности человека	1				*Понимать* и *объяснять*, в чём заклю-чаетсясмыслпонятий«права человека», правовая культура» и др *Понимать* необходимость соблюденияправиобязанностейчеловека .		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/

						Слушать и *анализировать* выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками		
1.7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1				*Понимать* и *объяснять* смысл понятий«религия»,«атеизм» идр . *Знать* названия традиционных религий России, *уметь объяснять* их рольвисторииинасовременн омэтаперазвитияобщества . *Слушать* объяснения учителя, *решать* текстовые задачи		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
1.8	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1		1		*Понимать*, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современногообщества . *Подготовить* проект (или доклад, сообщение); *работать* с научно-популярной литературой, *разграничивать* и *систематизировать* понятия		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
	Тематический блок 2.«Человек и его отражение в культуре»							
2.1	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1				*Понимать* и *объяснять* взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность,правоидолг . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *анализировать* проблемные ситуации		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
2.2	Взросление человека в культуре народов России	1				*Объяснять* важность взаимодействия человека и общества, негативные		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/

						эффектысоциальнойизоляци и . *Слушать* объяснения учителя, *решать*проблемныезадачи,*анализировать*информациюизнес колькихис- точников, *анализировать* собственный опыт		
2.3	Религия как источник нравственности	1				*Понимать*, какой нравственный по- тенциалнесуттрадиционные религии России. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *просматривать* учебные фильмы по теме		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
2.4	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1				*Понимать* и *объяснять* смысл понятия «гуманитарное знание»; *осознавать*,чтокультурапомо гаетчеловеку пониматьсамогосебя . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
2.5	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1				*Объяснять* понятия «добро» и «зло» с помощьюпримеровизисториии культурынародовРоссии,*соотнос ить* эти понятия с личным опытом. *Решать*проблемныезадачи,*рабо- тать*учебником,*рефлексировать* собственный опыт		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
2.6	Самопознание *(практическое занятие)*	1		1		*Уметьсоотносить*понятия«мо раль», «нравственность» с		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-

						самопознанием на доступном для возраста детей уровне. *Формировать представления* о самомсебе;*воспитывать*навыки самопрезентации, рефлексии; *слушать*и *анализировать* доклады одноклассников		instituta/304/10133/
	Тематический блок 3.«Человек как член общества»							
3.1	Труд делает человека человеком	1				*Осознавать* важность труда *объяснять* его роль в современном обществе. *Понимать* и*осознавать* трудолюбиекак ответственность перед людьми и самимсобой . *Слушать* объяснения учителя, *ре шать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
3.2	Подвиг: как узнать героя?	1				*Понимать* и *объяснять* отличие подвига на войне и в мирное время. *Знать* и*называть* именагероев . *Слушать*объяснения*учителя*,*решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
3.3	Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние	1				*Понимать*и*объяснять*понятия «дружба»,«предательство»,«честь», «коллективизм», «благотворительность». *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
3.4	Проблемы современного общества как	1				*Понимать* и *объяснять* понятия «бед-		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-

	отражение его духовно-нравственного самосознания					ность»,«инвалидность»,«сиротство». *Предлагать пути* преодоления проблем современного общества на доступномдляпониманиядетейуровне. *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника		instituta/304/10133/
3.5	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1				*Понимать* и *объяснять* понятия «ми- лосердие», «взаимопомощь», «благо- творительность», «волонтёрство» . *Вы- являть* общие черты традиций мило- сердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей раз- ныхнародов . *Слушать* объяснения учителя, *решать* проблемные задачи, *анализировать* тексты учебника		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
3.6	Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России	1				*Понимать* и *характеризовать* понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России.*Осознавать* важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношенийвобществе . *Слушать* объяснения учителя, *работать*с научно-популярной литературой нравственных ценностей народов России.		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
3.7	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1				*Понимать*и *объяснять*, что такое социальныепрофессииипочемувыбирать их нужно особенно		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/

						ответственно. *Работать* с научно-популярной литературой, *готовить* рефераты, *слушать* и *анализировать* доклады одноклассников		
3.8	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1				*Приводить примеры* выдающихся благотворителей в истории и в совре- меннойРоссии . *Работать* с научно-популярной литературой, *анализировать* несколько источников,*разграничивать*понятия		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
3.9	Выдающиеся учёные России. Наука как источник со- циального и духовного прогресса общества	1				*Пониматьиобъяснять*,чтотакоенаука; *приводить* имена выдающихся учёныхРоссии . *Работать* с научно-популярной литературой, *анализировать* несколько источников,*разграничивать*понятия		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
3.10	Моя профессия *(практическое занятие)*	1		1		*Обосновывать*, какие духовно-нрав-ственныекачестванужныдля выбраннойпрофессии . *Работать*снаучно-популярнойлитературой, *анализировать* несколько источников,*разграничивать*понятия		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
	Тематический блок 4.«Родина и патриотизм»							
4.1	Гражданин	1				*Характеризовать* понятия «Родина»,«гражданство»;*понимать*духовно-		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/

						нравственныйсмыслпатриотизма. *Слушать* объяснения учителя, *рабо- тать* с текстом учебника		
4.2	Патриотизм	1				*Приводить примеры* патриотизма в истории и в современном обществе . *Слушат*ь объяснения учителя, *работать* с учебником, *рефлексировать* собственный опыт		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
4.3	Защита Родины: подвиг или долг?	1				*Характеризовать* важность сохране ния мира и согласия . *Приводить примеры* военных подвигов;*понимать*особенности защитычестиРодинывспорте,науке,культуре. *Слушать* объяснения учителя, *работать* с учебником, *смотреть* и *анализировать* учебные фильмы		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
4.4	Государство. Россия—наша родина	1				*Объяснять* понятие«государство» . *Уметь выделять* и*характеризовать*основные особенности Российского государствасопоройнадуховно-нравственныеценности . *Слушать* объяснения учителя, *работать* с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
4.5	Гражданская идентичность *(практическое занятие)*	1		1		*Обосновать* важность духовно-нрав-ственныхкачествгражданина . *Работать* с источниками, *определять* понятия,		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/

						подготовить практическую работу		
4.6	Гражданская идентичность *(практическое занятие)*	1		1		*Обосновать* важность духовно-нрав-ственныхкачествгражданина . *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую работу		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
4.7	Моя школа и мой класс *(практическое занятие*	1		1		*Характеризовать*понятие«доброе дело» в контексте оценки собственных действий,ихнравственногоначала. *Работать*систочниками,*определять*понятия,*подготовить*практическую работу		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
4.8	Моя школа и мой класс *(практическое занятие* 1	1		1		*Характеризовать*понятие«доброе дело» в контексте оценки собственных действий,ихнравственногоначала. *Работать*систочниками,*определять*понятия,*подготовить*практическую работу		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
4.9	Человек: какой он? *(прак- тическое занятие)*	1		1		*Сформулировать* свой идеал человека, *назвать* качества, ему присущие. *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую работу		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
4.10	Человек: какой он?*(прак- тическое занятие)*	1		1		*Сформулировать* свой идеал человека, *назвать* качества, ему присущие. *Работать* с источниками, *определять* понятия, *подготовить* практическую работу		https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/
	ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ	34		9				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды,формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.		1				
2.		1				
3.		1				
4.		1				
5.		1				
6.		1				
7.		1				
8.		1				
9.		1				
10.		1				
11.		1				
12.		1				
13.		1				
14.		1				
15.		1				
16.		1				
17.		1				
18.		1				
19.		1				
20.		1				
21.		1				
22.		1				
23.		1				
24.		1				
25.		1				

26.		1				
27.		1				

28.		1				
29.		1				
30.		1				
31.		1				
32.		1				
33.		1				
34.		1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды,формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1				
2.	Наш дом — Россия	1				
3.	Язык и история	1				
4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1				
5.	Истоки родной культуры	1				
6.	Материальная культура	1				
7.	Духовная культура	1				
8.	Культура и религия	1				
9.	Культура и образование	1				
10.	Многообразие культур России (*практическое занятие*)	1				
11.	Семья — хранитель духовных ценностей	1				
12.	Родина начинается с семьи	1				
13.	Традиции семейного воспитания в России	1				
14.	Образ семьи в культуре народов России	1				
15.	Труд в истории семьи	1				
16.	Семья в современном мире (*практическое занятие*)	1				
17.	Личность — общество — культура	1				
18.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1				
19.	Личность и духовно-нравственные ценности	1				

20.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1				
21.	Литература как язык культуры	1				
22.	Взаимовлияние культур	1				
23.	Духовно-нравственные ценности российского народа	1				
24.	Духовно-нравственные ценности российского народа	1				
25.	Праздники в культуре народов России	1				
26.	Памятники в культуре народов России	1				
27.	Музыкальная культура народов России	1				

28.	Музыкальная культура народов России	1				
29.	Фольклор и литература народов России	1				
30.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*)	1				
31.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*)	1				
32.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*)	1				
33.	Культурная карта России (*практическое занятие*)	1				
34.	Единство страны — залог будущего России	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды,формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Мир культуры: его структура	1				
2.	Культура России: многообразие регионов	1				
3.	История быта как история культуры	1				
4.	Прогресс: технический и социальный	1				
5.	Образование в культуре народов России	1				
6.	Права и обязанности человека	1				
7.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1				
8.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1				
9.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1				
10.	Взросление человека в культуре народов России	1				
11.	Религия как источник нравственности	1				
12.	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1				
13.	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1				
14.	Самопознание	1				

15.	Труд делает человека человеком	1				
16.	Подвиг: как узнать героя?	1				
17.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние	1				
18.	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания	1				
19.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	1				
20.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1				
21.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1				
22.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг	1				
23.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник со- циального и духовного прогресса общества	1				
24.	Моя профессия *(практическое занятие)*	1				
25.	Гражданин	1				
26.	Патриотизм	1				
27.	Защита Родины: подвиг или долг?	1				
28.	Государство. Россия- наша Родина	1				
29.	Гражданская идентичность	1				
30.	Гражданская идентичность(практическое занятие)	1				

31.	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1				
32.	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	1				
33.	Человек: какой он? *(практическое занятие)*	1				
34.	Человек: какой он? *(практическое занятие)*	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России : **5 класс** : **учебник** для учащихся общеобразовательных организаций / Н. Ф. **Виноградова**, В. И. Власенко, А. В. Поляков.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Виноградова **Н. Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России :** 5 класс **:** учебник **для учащихся общеобразовательных организаций / Н. Ф.** Виноградова**, В. И. Власенко, А. В. Поляков.**

Реализация предметной области ОДНКНР в 5-6 классах. Методическое пособие.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://kriro.ru/informatsionnye_resursy/izdaniya-instituta/304/10133/

https://interneturok.ru/subject/odnknr/class/5

https://interneturok.ru/subject/odnknr/class/6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ