

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Назиевская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:
Директор школы
_____ Зуева Л.Д.
«____» _____ 2019 года

План обновления программы гражданского воспитания школьников.

Самоуправление в школе.
«Изменим жизнь к лучшему»

(модифицированная)

Составила: Ефимова В.А.
заместитель директора по ВР

п.г.т.Назия
2019г.

Воспитание – воспитать – вырастить (ребёнка), воздействовать на духовное и физическое развитие, дав образование, обучив правилам поведения, путем системного воздействия, влияния, сформировать (характер, навыки); навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни. (Ожегов С.И., Словарь русского языка: 70000 слов/ под редакцией Н.Ю. Шведовой. – 2-е издание., переработанное и дополненное. – М.: Рус.яз., 1989. – 924с., с.102)

Воспитание – создание условий для развития и саморазвития человека, освоения им социального опыта, культуры, ценностей и норм общества. В воспитании взаимодействуют личность, группы и коллективы, семья, социальные институты. (Универсальный энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – 1551с. -, с.258)

Гражданин – член политического сообщества или государства, обладающий четкими правами и обязанностями, налагаемыми этим членством, т.е. тот, кто не является простым «субъектом». До нового времени, лишь за небольшими исключениями, гражданство обычно строго ограничивалось относительно узкой группой внутриполитического сообщества или полностью отсутствовало. В современном национальном государстве, однако, не только обладание гражданством стало обычным порядком, но и расширилось число людей, за которыми признано данное состояние за счет введения всеобщего избирательного права и превращения в норму полных прав граждан. (Большой толковый социологический словарь. Дэвид Джерри, Джулия Джерри, т.1. , ВЕЧЕ.АСТ, Москва., 1999, 544 с., с. 143)

Гражданское воспитание – формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, нравственно и политически дееспособным. К основным элементам гражданственности относятся нравственная и правовая культура, позволяющие человеку выполнять свои обязанности по отношению к государству и уважительно относиться к другим гражданам. Основная цель гражданского воспитания – воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, потребности в деятельности на благо общества и т.п. (Педагогический энциклопедический словарь / Гл.ред. П.24 Б.М. Бим – Бад; Редкол.: М.М.Безруких, В.А.Болотов, Л.С.Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.: ил., с.57)

Гражданское общество – промежуточная сфера между семьей и государством. В мировом смысле – сфера общественно социальных отношений и общественного участия в качестве противовеса более строгим действиям государства или экономики. (Большой толковый социологический словарь. Дэвид Джерри, Джулия Джерри, т.1. , ВЕЧЕ.АСТ, Москва., 1999, 544 с., с. 144)

ДЕМОКРАТИЯ, –и, ж.

1. Политический строй, основанный на признании принципов народовластия, свободы и равноправия граждан. *Принципы, идеалы демократии. Борьба за демократию.*

2. Принцип организации коллективной деятельности, при котором обеспечивается активное и равноправное участие в ней всех членов коллектива. *Внутрипартийная д.*

| *прил. демократический*, –ая, –ое. *Д. строй. Демократическая республика. Демократическая партия* (название нек-рых партий в ряде стран). *Демократические преобразования.* (Ожегов С.И., Словарь русского языка: 70000 слов/ под редакцией Н.Ю. Шведовой. – 2-е издание., переработанное и дополненное. – М.: Рус.яз., 1989. – 924с.)

Лидер – 1) член группы, за которым она признает право принимать решение в значимых для нее ситуациях. 2) Индивид, который способен играть центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе. (Краткий психологический словарь. Сост. А.А.Карпенко, под общей редакцией А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского, Москва., издательство политической литературы., 1985., 431с., с. 161)

Лидерство – отношение доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе. Теория лидерских ролей (Р.Бейлс) рассматривает роли «профессионала» – лидера, ориентированного на решения деловых проблем, и «социально эмоционального специалиста», решающего проблемы человеческих отношений. Сторонники теории черт лидерства считают предпосылкой признания человека лидером обладание специфическими «лидерскими» чертами и способностями. (Краткий психологический словарь. Сост. А.А.Карпенко,

под общей редакцией А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского, Москва., издательство политической литературы., 1985., 431с., с. 162)

Социализация – процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Социализация включает как социально контролируемые процессы целенаправленные воздействия на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование. (Краткий психологический словарь. Сост. А.А.Карпенко, под общей редакцией А.В.Петровского, М.Г. Ярошевского, Москва., издательство политической литературы., 1985., 431с., с. 162)

Самоуправление - принцип автономного управления малыми сообществами, общественными организациями и объединениями в гражданском обществе.

Самоуправление общеобразовательного учреждения - наравне с единоначалием принцип управления общеобразовательным учреждением (школой, гимназией, лицеем и пр.) с вовлечением в этот процесс всех равноправных участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся), имеющих на основании федерального законодательства право на участие в управлении образовательным учреждением.

Ученическое самоуправление - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Детская общественная организация (объединение) - добровольное, самодеятельное, самоуправляемое объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности на основе общих целей и интересов. Взаимоотношения детской общественной организации (или нескольких организаций) с другими формированиями образовательного учреждения строятся на партнерских началах на основе договора или соглашения.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Правовой основой развития ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении являются:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Гражданский кодекс Российской Федерации;
4. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
5. Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях»;
6. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 26.06.2012 № 504;
7. Устав МКОУ «Назиевская средняя общеобразовательная школа».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная воспитательная работа в школе обусловлена рядом проблем, которые необходимо решать, модернизируя прежнюю систему воспитания. Социально-экономическая ситуация в стране характеризуется высоким динамизмом, усложнением всей общественной жизни. Конец 20 века - начало 21 века – время формирования гражданского общества и правового государства. Прорекларированное *«Конституцией Российской Федерации» (1993г.)* создание правового государства предполагает демократизацию всех институциональных компонентов общества, в том числе и школы.

В настоящее время становится очевидной необходимость формирования гражданской компетенции подрастающего поколения, так как это позволит им грамотно вступать в отношения с обществом, общественными организациями, что необходимо для построения демократического общества и правового государства.

Гражданский воспитательно-образовательный характер имеют все предметы учебного плана в школе. Общественно-гуманитарный цикл дисциплин раскрывает перед учащимися картину развивающегося человеческого общества, имеющего свои законы, закономерности, переходящие от одной цивилизации к другой. В школе ведутся такие дисциплины, как «Обществознание», «История», «Законодательство Ленинградской области». Целью введения этих дисциплин было получение учащимися теоретических знаний, создание условий для формирования демократических ценностей и соответствующих жизненных установок. Однако объем усвоения только теоретических сведений о демократическом устройстве общества и возможных проявлениях гражданственности не позволяет учащимся актуализировать на практике собственную гражданскую позицию.

В педагогической теории установлено, что обращение к сознанию детей в целях гражданского воспитания дает положительные результаты, когда школьники параллельно вовлекаются в общественно полезный труд и общественную деятельность по самоуправлению, участию в общественных делах. Особенно важно, когда в процессе гражданского воспитания личность участвует в преодолении реальных противоречий, остро переживаемых и ощущаемых ею самой.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию осознанной гражданской позиции, ценностного отношения к себе и окружающим его людям, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

Ученическое самоуправление - это необходимое условие для формирования и развития системы школьного демократического правового пространства. Его предназначение - удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении проблем общеобразовательного учреждения. Ученическое самоуправление существует многие годы, однако за последние годы произошли существенные изменения в процессе воспитания учащихся. Заметные коррективы внесены в систему управления, а таким образом обусловлено и возникновение новой ситуации в организации ученического самоуправления. Проанализировав ситуацию в нашей школе, мы пришли к выводу, что:

- Необходима поддержка становления активной жизненной позиции школьника
- Построение модели мини-государства в школе.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ

Гражданское воспитание на основе построения модели ученического самоуправления в школе (за период 2011-2016 год). Гражданское воспитание понимается как обширная воспитательно-образовательная программа, направленная на формирование у будущих граждан представлений о современных социальных проблемах и путях их решения, навыков гражданского поведения, формирования активной жизненной позиции личности, правовой культуры молодых избирателей, апробирования технологий образования в области правового обучения, как основы демократического уклада школы. Создание условий для получения учащимися и учителями опыта участия и действий в демократическом общественном пространстве через различные формы учебной и внеурочной работы (правовые игры, граждановедческие элективные курсы, факультативы, клубы, школьные конференции, выборы, олимпиады, слёты и др.).

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Развитие системы ученического самоуправления как основного инструмента реализации целей гражданского воспитания в образовательном учреждении

В связи с этим сформулированы следующие задачи:

- Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу России.
- Создание благоприятных условий для самореализации учащихся.
- Формирование у учащихся потребности к самосовершенствованию и саморазвитию.
- Поддержка общественно – значимых инициатив подростков.
- Создание условий для осознания учащимися своей причастности к судьбе Отечества, его прошлому. Настоящему и будущему.
- Формирование к здоровому образу жизни как одной из главных жизненных ценностей.

Этапы реализации программы:

I этап Цель: Создание условий для функционирования органов ученического самоуправления

Задачи:

Подготовительная работа со взрослыми участниками подпрограммы - педагогами, общественностью и учащимися школы:

- изучение мнения педагогов, учащихся о необходимости развития ученического самоуправления в школе;
- мотивирование всех участников образовательного процесса на реализацию данной программы;
- формирование инициативной группы;
- теоретическое обучение путем конкретизации функций и содержания деятельности органов ученического самоуправления;
- выделение сферы деятельности, ответственности органов ученического самоуправления.

II этап Цель: Реализация и развитие системы ученического самоуправления.

Задачи:

- проведение избирательной кампании и формирование органов ученического самоуправления для обеспечения функционирования системы ученического самоуправления;
- формирование механизмов сотрудничества, совершенствование отношений между органами ученического самоуправления, педагогическим коллективом и администрацией школы;
- участие органов ученического самоуправления в осуществлении мероприятий, социально значимых проектов, направленных на позитивные изменения в жизни школы, общества.

- выявление и воспитание лидеров с учетом индивидуальных возможностей и желаний ребенка.

III этап Цель: Переход системы гражданского обучения и воспитания в школе в режим функционирования.

Задачи:

- мониторинг реализации программы;
- организация и проведение социологического опроса с целью выявления результативности работы ученического самоуправления;
- коррекция форм и методов включения учащихся в ученическое самоуправление.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- действующая система ученического самоуправления в школе;
- активное участие учащихся в управлении и организации жизнедеятельности образовательного учреждения;
- учащиеся – участники реализации программы – получают осознание своих прав и обязанностей, опыт активного, созидающего общественного действия, разрешения важных социальных ситуаций, связанных со школьным самоуправлением;
- вследствие участия в процессе общественного обсуждения, дебатов, голосования и выборов учащиеся получают опыт согласования интересов в решении общественной проблемы;
- возникающие в результате реализации программы новые формы школьного права способствуют открытости школьного правового пространства, в котором ученики смогут самостоятельно и свободно защищать свои права и помогать в этом своим сверстникам;
- функционирование лидерского движения в школе;
- участие органов ученического самоуправления в осуществлении социально значимых проектов, направленных на позитивные изменения в жизни школы, общества.
- общественно-активная школа, участвующая в общественном движении в районе, республике.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Эффективность программы будет оцениваться по следующим критериям:

- овладение учащимися навыками организаторской работы;
- сформированность готовности участвовать в различных социально значимых проектах
- увеличение числа обучающихся, вовлеченных в процесс ученического самоуправления;
- создание и самостоятельная реализация обучающимися в образовательном учреждении социально-образовательных проектов;
- увеличение числа участников гражданских и культурных акций, реализуемых органами местного самоуправления, общественными объединениями всех видов и типов, чья деятельность не противоречит законодательству РФ.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация данной программы включает в себя:

1. Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления.
2. Обновление содержания воспитательной работы.
3. Широкое применение информационно-коммуникационных технологий.
4. Организацию лидерского движения.
5. Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления.
6. Организацию взаимодействия с общественностью.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления:

- формирование демократической культуры отношений педагогов и учащихся, которые строятся на основе взаимоуважения, укрепление сферы дружеских отношений;
- подготовка педагогов и актива учащихся к управленческой и организаторской деятельности по направлениям:
 - * **совет культуры и досуга;**
 - * **совет образования;**
 - * **совет спорта, туризма и ЗОЖ;**
 - * **совет труда и финансов;**
 - * **совет печати и информации;**
 - * **совет внутренних дел.**
- сотрудничество учителей, родителей, педагогов и администрации школы в управлении образовательным учреждением.

2. Обновление содержания учебно-воспитательной работы:

- создание и развитие научно-методической основы по вопросам гражданского обучения и воспитания личности.
- повышение уровня психолого-педагогических знаний и умений педагогов через систему семинаров, методических объединений, курсовую подготовку, самообразования;
- разработка и реализация классных часов, направленных на формирование правовой культуры;
- изменение позиции учащегося и учителя от пассивной к активной.

3. Внедрение информационно-коммуникационных технологий:

- создание страницы на школьном сайте;

4. Организация лидерского движения:

- создание **клуба «Изменим жизнь к лучшему»;**

Лидерское движение организуется из числа старшеклассников, которые проходят обучение в клубе «Изменим жизнь к лучшему» с целью изучения себя, уверенного поведения и бесконфликтного взаимодействия с окружающими, овладения организаторскими навыками.

Этапы работы:

1. Организационный.
2. Обучающий.
3. Развивающий.
4. Творческий.

Обучающий этап состоит из учебно-практического курса, включающего 6 тематических блоков:

- Общение и взаимопонимание.
- Конфликтология.
- Познай себя.
- Формирование лидерских качеств.
- Управление командой.
- Выборы. Для чего и как?

Развивающий этап - посещение занятий факультативов, элективных курсов по свободному выбору.

Творческий этап включает ряд творческих, конкурсных, игровых и других программ.

5. Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления:

- вовлечение каждого школьника в общественно-полезные дела, направленные на организацию досуга, отдыха, учебы, труда, участие в управлении некоторыми вопросами образовательного учреждения, защита своих прав и интересов;
- участие органов ученического самоуправления в осуществлении социально-значимых проектах, направленных на позитивные изменения в жизни общества;

6. Организация взаимодействия с общественностью

Сотрудничество с председателем избирательной комиссии, специалистом по работе с молодежью, родительской общественностью.

Формы взаимодействия:

- оказание профессиональной помощи педагогам и обучающимся;
- проведение консультаций, обучающих тренингов, деловых игр, и т.д.;
- участие в школьных, районных и областных мероприятиях;
- обеспечение информационно-методической литературой;
- освещение деятельности воспитательного процесса средствами массовой информации;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Ученическое самоуправление строится посредством участия учащихся школы в сюжетно-ролевой игре «Школьная демократическая республика». Игра позволяет каждому ребенку включиться в процесс демократического управления школьным государством, как через своих избранников, так и непосредственно самому постичь тонкости избирательной кампании, побывать в различных ролях в ходе выборов в школьном государстве, принять участие в выборах, а также данная игра позволяет организовать воспитательный процесс в единое целое.

1. Общие положения.

Действие политико-экономической игры «Школьная Демократическая Республика» разворачивается в условном государстве, создаваемом в школе на определенный период времени. Демократическая Республика имеет все необходимые атрибуты государственности: Конституцию, Положение о выборах Президента и депутатов Законодательного комитета положение об ученическом самоуправлении, собственное название, герб, флаг, гимн, валюту, структуру государственных органов и т.д. Название государства и все другие атрибуты государства придумывают, разрабатывают и принимают участники игры. Гражданами этого государства становятся все учащиеся школы с 1-го по 11-й классы, учителя, родители и другие работники школы. В соответствии с Конституцией все граждане Школьной Демократической Республики имеют свои права и обязанности.

2. Место проведения.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Назиевская средняя общеобразовательная школа », п.г.т. Назия, Кировский район Ленинградская область.

3. Цели и задачи игры.

Цель игры:

1. Содействие развитию гражданского образования и воспитания в школе через демократизацию и совершенствование учебно-воспитательного процесса, действующее ученическое самоуправление в школе.

Задачи игры:

- формирование внутри образовательного учреждения системы, обеспечивающей участие детей в решении некоторых вопросов школьной жизни.
- вовлечение обучающихся в активную жизнь, поддержка и развитие их инициативы в жизни образовательного учреждения.
- приобретение учащимися социального опыта с учетом их возрастных особенностей и возможностей гражданского становления личности.
- превращение школы в сообщество, открытое как для участников общественного образования, так и для общественности. (Привлечение общественности, родителей для создания демократической среды в образовательном учреждении.)
- использование современных информационно-коммуникационных технологий.
- создание в школе среды самоусовершенствования и обновления; правового пространства, способствующего формированию патриотических ценностей и идеалов, интеллектуального, духовного и нравственного развития школьников.

4. Содержание игры.

Игра проводится в несколько этапов:

1. **Организационный этап:** Создание штаба для проведения игры, формирование Избирательной комиссии, принятие названия государства, гимна, флага, герба, Структуры государственной власти, валюты.
2. **Политический этап:** Формируются и регистрируются кандидаты в президенты, проводится избирательная кампания, и выборы Президента школьной республики.
3. **Правовой этап:** Работа над текстом Конституции школьного государства, т.е. над содержанием и формой необходимых для успешного хода игры законов и документов (их издает Законодательный комитет,) «всенародно» обсуждаются законы и документы, и утверждает Президент, формируется правительство и т.д.
4. **Экономический этап:** Знакомство с понятием госбюджета, с порядком его составления и утверждения, определяется потребная величина денежной массы, проработка возможностей безналичного обращения денег, подготавливается финансовая система. Разрабатываются и принимаются экономические законы.

5. Итоги игры.

1. Создание системы ученического самоуправления в школе.
2. Создание правовой базы в виде законов и документов, необходимых для успешного функционирования системы ученического самоуправления.
3. Подготовка работы по запуску политико-экономической деятельности в школьном государстве в последующих учебных годах.

Ученическое самоуправление делится на уровни:

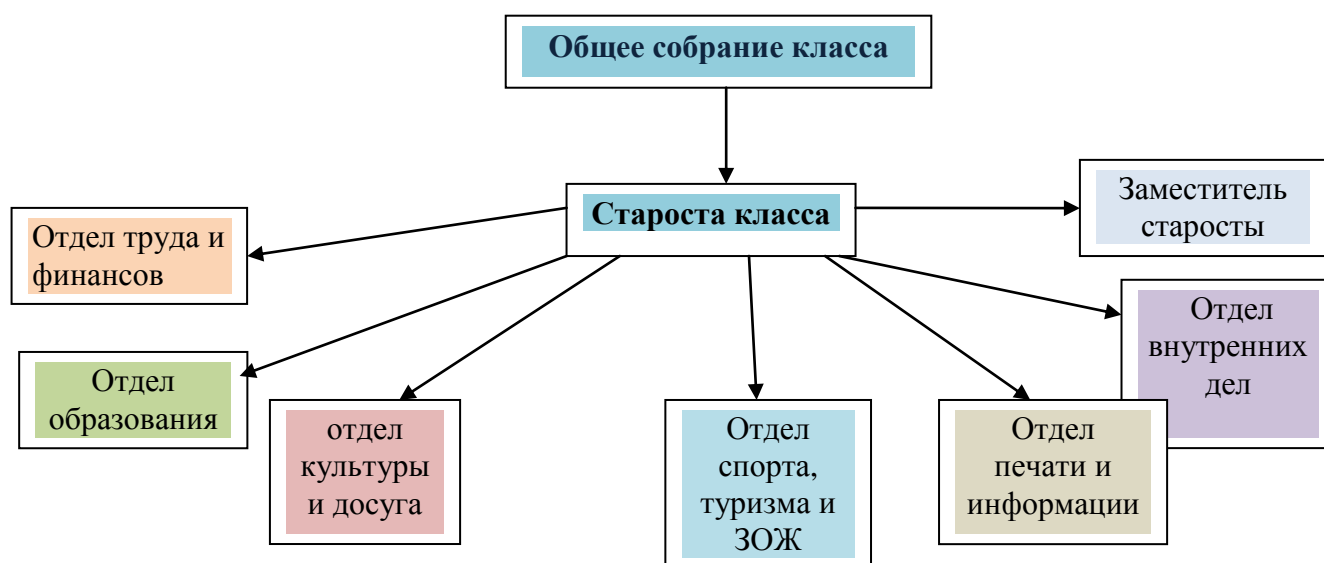
1-й уровень - ученическое самоуправление в классе.

2-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление.

3-й уровень - взаимодействие с общественностью.

В рамках данной программы каждый учащийся, в зависимости от своих интересов и потребностей, организаторских и творческих способностей может выбрать дело по душе на каком-либо из уровней.

Структура органов ученического самоуправления в классе



Органы классного ученического самоуправления избираются в начале учебного года. Староста класса выбирается тайным голосованием, советы культуры и досуга, труда, спорта и ЗОЖ, печати и информации, экологии, образования, ЧС формируются по желанию и интересам детей. Каждый совет выбирает из своего состава председателя и заместителя. Из председателей советов составляется совет классов. Староста и совет класса избираются на учебный год, каждый ученик класса входит в состав того или иного совета, имеет свое постоянное поручение. Внутри советов сменность поручений происходит один раз в полгода, таким образом, каждый ребенок может попробовать себя в разных видах деятельности, с разной степенью ответственности, попробовать себя и в качестве исполнителя, и в качестве организатора.

- 1. Отдел культуры и досуга** выполняет временные и постоянные поручения пишет сценарии, составляет развлекательные программы, конкурсы, отвечает за подготовку и проведение традиционных мероприятий, творческих вечеров, музыкально-литературных гостиных, дискотек, организывает персональные выставки одноклассников, оказывает помощь в организации игр на переменах младших школьников.
- 2. Отдел образования** помогает в проведении предметных декад, недель, привлекает одноклассников к участию в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, научных конференциях, в разработке и участии в социальных проектах. Ведет мониторинг посещаемости уроков одноклассниками. Оказывает помощь классному руководителю по сбору и проверке дневников. Сообщает одноклассникам об изменении расписания. Организует шефскую помощь слабоуспевающим одноклассникам.
- 3. Отдел внутренних дел** выступает в роли ответственных за дисциплину и порядок в классе. Проводит профилактические мероприятия, выступает с лекториями на классных часах по профилактике ПДД и ОБЖ.
- 4. Отдел печати и информации** ведет летопись класса, классный альбом, собирает информацию о работе советов класса, выпускает классную газету ежемесячно, где освещает деятельность разных советов класса. Выпускает листовки, стенгазеты, плакаты для школьных конкурсов, помогает в оформлении кабинета для классных мероприятий.
- 5. Совет спорта и ЗОЖ, туризма** формирует команды для участия в спортивных соревнованиях, проводит спортивные мероприятия в своем классе, ведет учет спортивных достижений учащихся, отвечает за участие в общешкольных спортивных соревнованиях, конкурсах, эстафетах, кроссах., ведет мониторинг здоровья учащихся, организует походы и экскурсии, выступает с лекториями, или агитационным шоу на классных часах о профилактике ЗОЖ, злоупотреблении ПАВ и табакокурения, организует и проводит экологические недели, акции, операции по охране природы. Выступает с лекториями или агитационными шоу по охране природы, озеленению класса, уходу за комнатными

растениями. Разрабатывает и участвует в экологических проектах. Организует экскурсии, походы.

- 6. Совет труда и финансов** ведет учет в журнале питания одноклассниками в школьной столовой. Заполняет мониторинг деятельности, активного участия в классных делах всех советов класса. Ведет учет поощрений и наказаний участников, организаторов различных мероприятий, реализации социальных проектов, акций, операций, организует санитарно-хозяйственную деятельность в классе и на закрепленной территории школы, отвечает за сохранность школьного имущества, составляет график дежурства по классу. Оказывает посильную помощь ветеранам, участникам ВОВ, пенсионерам, детям-инвалидам. Проводит внутри класса акцию «Подари ветерану радость», . Выступает с отчетом и предложениями о работе своего совета на общем классном собрании, передает информацию о своей деятельности совету печати и информации,

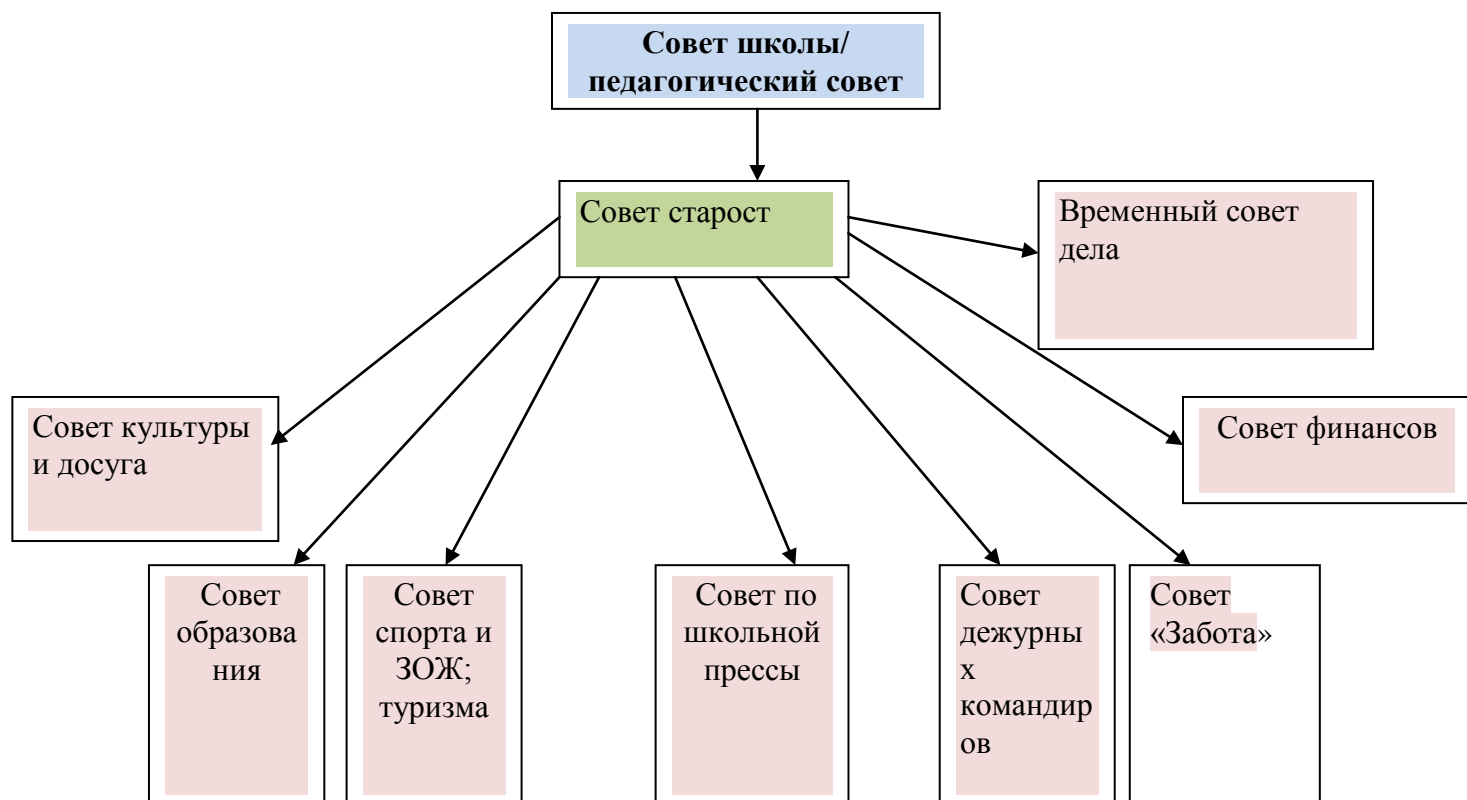
Ученическое самоуправление в классе действует на основе следующих **принципов**:

1. Выборность (все руководители и члены органов самоуправления избираются).
2. Демократизм (все обучающиеся принимают участие в самоуправлении жизнью класса).
3. Деятельностное функционирование (работа органов самоуправления наполнена конкретной деятельностью по улучшению жизни в классе и за его пределами).
4. Согласие и единство (при подготовке и принятии решений органов самоуправления учитываются интересы и мнение каждого члена коллектива класса).

Создание в классах жизненного игрового пространства, наполненного полезной деятельностью, формирование классного сообщества как союза единомышленников, учет интересов и потребностей при выборе содержания и методов организации деятельности способствуют обретению школьниками опыта самореализации и самоутверждения своей личности и построению в классах комфортных доброжелательных отношений, которые должны царить в школьной демократической республике.

2-й уровень - общешкольное ученическое самоуправление

Структура органов ученического самоуправления



Совет имеет право:

- вносить предложения в перспективный план работы ученического коллектива на учебный год;
- вносить предложения в органы самоуправления по вопросам жизнедеятельности общеобразовательного учреждения, по совершенствованию воспитательной деятельности;
- вносить предложения о поощрениях и наказаниях обучающихся;
- предлагать депутатам Парламента разработать памятки, правила, положения, которые регулируют жизнедеятельность обучающихся в организации внутришкольной жизни;
- оценивать результаты деятельности органов ученического самоуправления.

Совет обязан:

- проявлять активность, инициативу, творческий подход и ответственное отношение к порученной советом деятельности;
- быть честным, справедливым, демократичным;
- оперативно и объективно решать все вопросы;
- регулярно информировать общественность о своей деятельности.

Высшим органом самоуправления является Совет школы, состоящий из числа педагогических работников, представителей обучающихся 2 и 3 ступени общеобразовательного учреждения, родителей (законных представителей), общественности.

1. Совет культуры и досуга

Задачи:

- создание условий для самореализации творческого потенциала каждой личности через систему КТД;
- расширение форм досуга обучающихся;
- расширение кругозора учащихся.

Функции и дела:

- руководит проведением КТД;
- организацией общешкольных мероприятий, дискотек;
- организует оформление праздников, конкурсов;
- организует принятие первоклассников в школьную демократическую республику;
- организует и проводит дни самоуправления, выставки поделок;
- участвует в организации линеек по итогам четвертей, года.

2. Совет образования

Задачи:

- обеспечивает соблюдение и выполнение учащимися правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы;
- решает вопросы, связанные с повышением качества знаний учащихся через систему факультативных, элективных и кружковых занятий, олимпиад, предметных недель, декад, участие в научной исследовательской деятельности, проектной деятельности и т.д.;
- способствует сознательному отношению школьников к учебной деятельности.

Функции и дела:

- проводит рейды по контролю посещаемости, ведет мониторинг посещаемости;
- проводит рейды по контролю и наличию учебных принадлежностей;
- организует участие классов в предметных неделях, декадах, организует участие в научной исследовательской деятельности, проектной деятельности и т.д.;
- организует участие классов в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах и т.д.;
- анализирует, подводит итоги успеваемости, посещаемости, участия в олимпиадах, конкурсах, проектах и прочего, передает их в совет финансов, печати и информации.

3. Совет труда и финансов

Задачи:

- способствует сознательному отношению школьников к школьному имуществу, трудовой деятельности;
- решает вопросы, связанные с оказанием социальной помощи;
- способствует приобретению учащимися социального опыта с учетом их возрастных особенностей и возможностей гражданского становления личности. способствует формированию бережного отношения школьников к природе, экологии, родному краю;
- приобретение социального опыта взаимодействия с окружающим миром. создание условий для повышения активности школьников в участии общешкольных дел и мероприятий.
- .

Функции и дела:

- участвует в подготовке и проведении генеральных уборок школы, территории вокруг школы;
- организует санитарно-хозяйственную деятельность в школе и на закрепленной территории школы;
- оказывает посильную помощь в сохранности школьного имущества;
- организует и оказывает посильную помощь ветеранам, участникам ВОВ, пенсионерам, детям-инвалидам;
- проводит операции «Подари ветерану радость»;
- выступает с отчетом и предложениями о работе своего совета на линейках, передает информацию о своей деятельности министерству финансов, министерству печати и информации.
- организует и проводит экологические декады, недели, акции, операции, лектории, направленные на формирование бережного отношения к природе;

- организует исследовательскую, проектную деятельность;
- занимается вопросами озеленения школы, школьной территории;
- создание экологического центра в школе
- расчет затрат на проведение мероприятий, акций, операций и др.;
- поощрение и наказание участников, организаторов при организации и проведении различных мероприятий, реализации социальных проектов, акций, операций

Совет по школьной прессе

Задачи:

- овладение навыками журналистского мастерства;
- создание условий для самореализации творческого потенциала обучающихся;

Функции и дела:

- ведет летопись, альбом школы;
- организует выпуск газет, смотры-конкурсы плакатов, рисунков;
- организует опубликование статей в школьной информационно-развлекательной газете;
- организует участие школьников в оформлении проводимых мероприятий;
- подводит итоги смотров-конкурсов плакатов, рисунков, газет, определяет победителей, передает результаты министерству финансов

4. Министерство внутренних дел

Задачи:

- способствует сознательному отношению школьников нормам и правилам поведения в образовательном учреждении;
- решает вопросы, связанные с профилактикой соблюдения правил дорожного движения, пожарной безопасности и других чрезвычайных ситуаций;

Функции и дела:

- организация и проведение мероприятий по ПДД и ОБЖ, направленных на формирование осознанного поведения учащихся в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций;
- участие в республиканском и районном конкурсах «Безопасное колесо»;
- проведение тематических линеек по ПДД и ОБЖ;
- проведение тренировочных эвакуаций.

5. Совет спорта и ЗОЖ, туризма

Задачи:

- способствует физическому развитию и самосовершенствованию учащихся;
- создание условий для формирования ЗОЖ;

Функции и дела:

- вовлекает обучающихся в спортивные секции и кружки;
- формирует команды для участия в общешкольных спортивных соревнованиях;
- оказывает помощь организаторам спортивных соревнований в проведении Дней здоровья, агитирует на участие сверстников в общешкольных спортивных соревнованиях, конкурсах, эстафетах, кроссах;
- ведет учет спортивных достижений учащихся;
- ведет общешкольный мониторинг здоровья учащихся;
- передает итоги соревнований в министерство финансов, министерство печати и информации;
- ведет профилактическую работу среди сверстников на классных часах, линейках и других мероприятиях о профилактике ЗОЖ, в злоупотреблении ПАВ.

Приоритетные принципы самоуправления:

1. Выборность (все руководители и члены органов самоуправления избираются).
2. Демократичность (все обучающиеся принимают участие в самоуправлении жизнедеятельности ученического коллектива).

3. Ориентация на личностные и коллективные интересы, потребности, способности всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
4. Деятельностная основа ученического самоуправления, позволяющая направлять энергию на социально полезные дела;
5. Тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с органами местного самоуправления.

3-й уровень - взаимодействие с общественностью.

Взаимодействие с общественностью предполагает:

- привлечение общественности: Главы администрации Назиевского городского поселения, председателя территориальной избирательной комиссии Назиевского городского поселения Муниципального образования «Кировский район» для создания демократической среды в образовательном учреждении с целью оказания профессиональной помощи педагогам и обучающимся через проведение консультаций, тренингов, деловых игр, слётов и др. школьных, районных и областных мероприятий, обеспечение информационно-методической литературой;
- вовлечение родителей в управленческую деятельность, как на уровне классов, так и на уровне школы;
- психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам ученического самоуправления.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы включает в себя:

1. Работу с ученическим коллективом.
2. Работу с педагогическим коллективом.
3. Работу с общественностью.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Группа | Функции | Состав |
|-------------------------------------|---|--|
| Административно-координационная | <p>Осуществление общего контроля и руководства.</p> <p>Координирование деятельности ученического самоуправления.</p> <p>Руководство по взаимодействию деятельности педагогического и ученического коллективов.</p> <p>Анализ ситуации и внесение коррективов.</p> | <p>Директор школы</p> <p>Зам директора по ВР</p> |
| Консультативная научно-методическая | <p>Координация реализации программы.</p> <p>Проведение педагогических советов, семинаров, консультаций.</p> <p>Подготовка и издание методических рекомендаций по гражданскому обучению и воспитанию, развитию ученического самоуправления.</p> | <p>Зам директора по ВР</p> <p>педагоги, классные руководители</p> <p>Педагоги, классные руководители</p> |
| Педагоги школы | Проведение деловых игр, олимпиад, выборов органов ученического самоуправления и др. | Зам директора по ВР, педагоги, классные |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>Организация работы ученического самоуправления.</p> <p>Осуществление программы по воспитательной работе с участниками образовательного процесса.</p> <p>Освоение и внедрение информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>Выявление и воспитание лидеров с учетом индивидуальных возможностей и желаний ребенка.</p> | <p>руководители, социальный педагог</p> |
| <p>Общественность, сотрудничающая со школой</p> | <p>Оказание профессиональной помощи педагогам и обучающимся.</p> <p>Проведение консультаций, обучающих тренингов, деловых игр, слетов и т.д.</p> <p>Участие в школьных и районных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение информационно-методической литературой.</p> <p>Освещение деятельности учебно-воспитательного процесса средствами массовой информации.</p> | <p>Председатель избирательной комиссии. Специалист по работе с молодежью. Средства массовой информации. Родительская общественность</p> |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| Направление деятельности | Содержание |
|---|--|
| Информационное обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовое обеспечение 2. Программное обеспечение (программы факультативов, элективных курсов, клубов, работы музея и др.) 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (положения о деятельности ученического самоуправления, публикации, литература). 4. Издание материалов на страницах школьной газеты «Парта», оформление страницы на школьном сайте, отчетов, анализов деятельности, социологических опросов. |
| Организационно-методическое обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание инициативной творческой группы педагогов по изучению проблемы и реализации программы гражданского обучения и воспитания. 2. Повышение квалификации педагогов через систему семинаров, педагогических советов, изучение опыта других школ района и Ленинградской области с использованием Интернет-ресурсов, дистанционных технологий обучения. 3. Анализ и мониторинг деятельности. |

Годовой план подготовки актива ученического самоуправления,
Работа клуба «Изменим жизнь к лучшему»

| № | Название мероприятия, тема обучающего занятия | Сроки | Методы и формы | Ответственные |
|-----|--|----------|---------------------------|-------------------------------|
| 1. | Выявление наиболее активных учащихся в классах. | сентябрь | Наблюдение, анкетирование | Классные руководители |
| 2. | Выборы старост -классов | сентябрь | Деловая игра | Классные руководители |
| 3. | Выборы. Для чего и как? Как провести успешную предвыборную кампанию. | сентябрь | Круглый стол | Зам.директора по ВР |
| 4. | Формирование совета школы | сентябрь | Круглый стол | Зам.директора по ВР |
| 5. | Обучение : определение функций и направлений деятельности. | октябрь | Круглый стол | Зам.директора по ВР |
| 6. | Обучение: Планирование деятельности ученического самоуправления. | октябрь | Круглый стол | Зам.директора по ВР |
| 7. | Общение и взаимопонимание в жизни человека | октябрь | тренинг | Зам.директора по ВР, психолог |
| 8. | Виды и средства общения | октябрь | Круглый стол | Зам.директора по ВР, психолог |
| 9. | Искусство выступления. | ноябрь | Практикум | Зам.директора по ВР, психолог |
| 10. | Убедительная речь. Навыки выступления перед публикой. | ноябрь | Практикум | Зам.директора по ВР, психолог |
| 11. | Особенности вербальной коммуникации | ноябрь | Тренинг | Зам.директора по ВР, психолог |
| 2. | Невербальные средства общения: жесты, мимика, поза | ноябрь | Семинар | Зам.директора по ВР, психолог |
| 13. | Умей слушать других. Техника активного слушания. | декабрь | Лекция, деловая игра | Зам.директора по ВР, психолог |
| 14. | Понятия лидер, лидерство | декабрь | Обмен мнениями | Зам.директора по ВР, психолог |
| 15. | Стили лидерства | декабрь | Круглый стол | Зам.директора по ВР, психолог |
| 16. | Портрет лидера | декабрь | Рефлексия | Зам.директора по ВР, психолог |
| 17. | Взаимодействие лидера и его команды. | январь | Тренинг | Зам.директора по ВР, психолог |
| 18. | Формы работы в группе. | январь | Деловая игра | Зам.директора по ВР, психолог |
| 19. | Понятие о конфликте | январь | Дебаты | Зам.директора по ВР, психолог |
| 20. | Причины возникновения конфликтов | февраль | Семинар | Зам.директора по ВР, психолог |
| 21. | Как избежать конфликтов. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях | февраль | Тренинг | Зам.директора по ВР, психолог |
| 22. | Манипулирование и сопротивление манипулированию | февраль | Ролевая игра | Зам.директора по ВР, психолог |
| 23. | Типичные ситуации группового давления. | февраль | Тренинг | Зам.директора по ВР, психолог |
| 4 | Техника сопротивления групповому давлению | март | Групповая работа | Зам.директора по ВР, психолог |
| 25. | Как сказать нет и не потерять друзей. | март | Тренинг | Зам.директора по ВР, |

| | | | | |
|-----|---|--------|-----------------------------|---|
| | | | | психолог |
| 26. | Характер и темперамент человека | март | Круглый стол | Зам.директора по ВР, психолог |
| 27 | Самооценка. Изучение своих личностных особенностей | апрель | Анкетирование, самоизучение | Зам.директора по ВР, психолог |
| 28 | На пути к успеху | апрель | Тренинг | Зам.директора по ВР, психолог |
| 29. | Управление коллективом | апрель | Круглый стол | Зам.директора по ВР, психолог |
| 30. | Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью | апрель | Анкетирование | Зам.директора по ВР, президент, министры |
| 31. | Проведение социологических опросов | май | Анкетирование | Зам.директора по ВР, президент, министры |
| 32. | Самоанализ лидерства. | май | Деловая игра | Зам.директора по ВР, президент, министры |
| 33. | Рефлексия деятельности клуба «Я - лидер» | май | Круглый стол | Зам.директора по ВР, президент, министры |

Годовая циклограмма деятельности ученического актива

| № | Мероприятие | Сроки | Методы и формы | Ответственные |
|----|---|--|----------------|--|
| 1. | Заседание членов Советов по планированию мероприятий и другой деятельности на четверть. Анализ работы. | В начале каждой четверти | Мозговой штурм | Зам.директора по ВР, Школьный совет |
| 2. | Заседание членов Советов с целью разработки положений, памяток, правил по организации жизнедеятельности ученического коллектива. | В начале каждой четверти, по мере необходимости. | Круглый стол | Зам.директора по ВР, Школьный совет |
| 3. | Плановые заседания членов Советов | 1 раз в месяц | Круглый стол | Школьный совет |
| 4. | Отчетное заседание членов Советов | 1 раз в четверть | Дебаты | Зам.директора по ВР |
| 5. | Подготовка и проведение общешкольных мероприятий, КТД | 1 раз в месяц | Круглый стол | Зам.директора по ВР, Совет культуры и досуга. |
| 6. | Организация дежурства по школе, санитарное состояние кабинетов и территории вокруг школы. Социальная помощь ветеранам и участникам ВОВ, пенсионерам, инвалидам. | 1 раз в месяц | Круглый стол | Зам.директора по ВР, Совет труда и финансов |
| 7. | Социологические опросы | В течение года | Анкетирование | Зам.директора по ВР, члены совета печати и информации |
| 8. | Информационная деятельность (выпуск школьной информационно-развлекательной газеты «Парта» | 1 раз в месяц | Выпуск газеты | Зам.директора по ВР, члены совета печати и информации, |

| | | | | |
|-----|---|---------------|--------------|---|
| 9. | Участие в подготовке и проведении Дней здоровья, спортивных мероприятий, акций, конкурсов, направленных на формирование ЗОЖ | 1 раз в месяц | Круглый стол | Зам.директора по ВР, члены Совета спорта, туризма и ЗОЖ |
| 10. | Участие в подготовке и проведении предметных декад, олимпиад, конкурсов, помощь в организации научно-исследовательской работы, заполнение мониторинга посещаемости учебных занятий. Контроль за наличием классных уголков, состоянием учебников и тетрадей. | 1 раз в месяц | Круглый стол | Зам.директора по УВР, члены Совета образования |
| 11. | Организация и проведение экологических недель, акций, операций по охране природы, озеленение школы | 1 раз в месяц | Круглый стол | Зам.директора по ВР, члены Совета труда |
| 12. | Организация и проведение досуга, игр на переменах для младших школьников. | 1 раз в месяц | Круглый стол | Зам.директора по ВР, члены Совета образования |
| 13. | Организация и проведение профилактических мероприятий по ПДД и ОБЖ | 1 раз в месяц | Круглый стол | Зам.директора по ВР, члены Совета МВД |
| 14. | Поощрение организаторов и участников различных мероприятий, проектов, акций, операций, конкурсов. | 1 раз в месяц | Круглый стол | Зам.директора по ВР, члены Совета труда и финансов |
| 15. | Организация и проведение дня самоуправления | 2 раза в год | Деловая игра | члены Совета образования |
| 16. | Подведение итогов работы ученического самоуправления за год | май | Заседание | Зам.директора по ВР, члены Совета |

Годовая циклограмма деятельности ученического коллектива

| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
|-----|---|----------|--------------------------------------|
| 1. | День Знаний | сентябрь | Совет культуры и досуга |
| 2. | Формирование органов ученического самоуправления в классах | сентябрь | Коллектив класса |
| 3. | Формирование органов школьного ученического самоуправления. Деловая игра «Выборы» | сентябрь | Зам.директора по ВР |
| 4. | Организация дежурства по школе | сентябрь | Совет внутренних дел |
| 5. | Принятие первоклассников в школьную демократическую республику | Сентябрь | министерство культуры и досуга |
| 6. | Участие в выпуске газеты | сентябрь | Совет печати и информации |
| 7. | КТД «Учите азбуку дороги» | сентябрь | Совет ВД |
| 8. | КТД «Золотая осень» | сентябрь | Совет культуры и досуга |
| 9. | День Здоровья. Турслет «Золотая осень» | сентябрь | Совет спорта и ЗОЖ |
| 10. | Месячник безопасности | сентябрь | Совет ВД |
| 11. | День самоуправления | март | Совет образования, культуры и досуга |
| 12. | Неделя здоровья и развития | сентябрь | Совет спорта и ЗОЖ |
| 13. | Смотр классных кабинетов «Самый чистый и уютный | октябрь | Совет труда и финансов |

| | | | |
|-----|---|---------|--|
| | кабинет» | | |
| 14. | Школьные предметные олимпиады | октябрь | Совет образования |
| 15. | Акция «Помоги школьной библиотеке» | ноябрь | Совет образования |
| 16. | Линейка по итогам четверти | октябрь | Зам.директора по ВР |
| 17. | Операция «Милосердие» (помощь пенсионерам, ветеранам ВОВ, инвалидам, малообеспеченным) | октябрь | Совет труда и финансов |
| 18. | КТД «День матери» | ноябрь | Совет культуры и досуга |
| 19. | Всемирный день борьбы с курением | ноябрь | Совет спорта, туризма и ЗОЖ |
| 20. | Конкурс «Дневник – лицо ученика» | ноябрь | Совет образования |
| 21. | Экологический КВН | декабрь | Совет культуры и досуга |
| 22. | Подведение итогов 1 этапа конкурса «Лучший город года», «Лучший мэр года», «Лучший ученик года» | декабрь | Совет финансов и труда |
| 23. | Акция «Покормите птиц зимой» | декабрь | Совет труда |
| 24. | Всемирный день борьбы со СПИДом | декабрь | Совет спорта, туризма и ЗОЖ |
| 25. | КТД «Новогодний калейдоскоп» | декабрь | Совет культуры и досуга |
| 26. | Смотр классных кабинетов «Самый чистый и уютный кабинет» | декабрь | Совет труда и финансов |
| 27. | Линейка по итогам четверти | декабрь | Зам. директора по ВР, председатели Советов |
| 28. | «По праву памяти» | январь | Совет руководителей |
| 29. | КТД «День защитника Отечества» | февраль | Совет культуры и досуга |
| 30. | День здоровья | февраль | Совет спорта и ЗОЖ |
| 31. | Смотр классных кабинетов «Самый чистый и уютный кабинет» | февраль | Совет труда и социальной помощи, экологии |
| 32. | Военно-спортивная игра «Зарница» | март | Совет ЧС |
| 33. | КТД «Международный женский день» | март | Совет культуры и досуга |
| 34. | Фольклорный фестиваль «Живой родник» | март | Совет культуры и досуга |
| 35. | Акция «Готовимся к встрече с пернатыми друзьями» | март | Совет экологии |
| 36. | Смотр классных кабинетов «Самый чистый и уютный кабинет» | март | Совет труда и социальной помощи |
| 37. | Линейка по итогам четверти | март | Зам. директора по ВР, председатели Советов |
| 38. | Операция «Милосердие» (помощь пенсионерам, ветеранам ВОВ, инвалидам, малообеспеченным) | апрель | Совет труда и социальной защиты |
| 39. | Международный день птиц. Месячник биологии и экологии | апрель | Министерство экологии |
| 40. | Всемирный день здоровья | апрель | Совет спорта и ЗОЖ |
| 41. | КТД «День смеха» День самоуправления | апрель | Совет образования, культуры и досуга |
| 42. | Смотр классных кабинетов «Самый чистый и уютный кабинет» | апрель | Совет труда и социальной помощи |
| 43. | Операция «Подари ветерану радость» (подарок ветерану) | май | Совет труда и социальной защиты |
| 44. | КТД «Последний звонок» | май | Совет культуры и досуга, образования |
| 45. | Смотр классных кабинетов «Самый чистый и уютный кабинет» | май | Совет труда и социальной помощи |
| 46. | Линейка по итогам года | май | Зам. директора по ВР, председатели Советов |
| 47. | Подготовка к Празднику последнего звонка | май | Зам. директора по ВР, председатели Советов |

Годовой план работы с педагогическим коллективом

| № | Мероприятие | Сроки |
|---|---|---------|
| 1 | Заседание методического объединения классных руководителей « Организация самоуправления в классе» | ноябрь |
| | Педагогический совет «Гражданское образование в системе обучения и воспитания через развитие ученического самоуправления» | январь |
| 3 | Заседание методического объединения классных руководителей «Школьная воспитательная система, место в ней классного руководителя». | февраль |
| 4 | Индивидуальные консультации по сотрудничеству с органами ученического самоуправления | март |

Предполагаемые конечные результаты:

- Сформированность умений и навыков организаторской работы в детском объединении у членов школьной республики;
- Подготовка и проведение массовых мероприятий;
- Сформированность навыков самоуправления в детском коллективе;
- Активное участие в выпуске школьной газеты « Парта¹».

Список используемой литературы:

1. Герасимова Е.В. Программа гражданского воспитания школьников через самоуправление./ Научно-методический журнал «Классный руководитель» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы, 2006.-№ 8.- с.38-48
2. Кормщикова И.А., Русинова Е.Г. Программа развития ученического самоуправления./ Научно-методический журнал «Классный руководитель» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы, 2006.-№ 8.- с.25-31.
3. Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях./ Научно-методический журнал «Классный руководитель» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы, 2006.-№ 8.- с.5-6
4. Общие основы педагогики: учебник для вузов / В.В.Анисимов, О.Г.Грохольская, Н.Д.Никандоров.- М.: Просвещение, 2006.-574с.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70000 слов/ под редакцией Н.Ю. Шведовой. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Рус.яз., 1989. – 924с.
6. Педагогический энциклопедический словарь / Гл.ред. П24 Б.М. Бим – Бад; Редкол.: М.М.Безруких, В.А.Болотов, Л.С.Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.: ил.
7. Степанов Е.Н. Самоуправление в классном коллективе./ Научно-методический журнал «Классный руководитель» для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и кураторов, учителей начальной школы, 2006.-№ 8.- с.14-20
8. Универсальный энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – 1551с.
9. Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы/ авт.-сост. Н.А.Алымова, Е.И. Надточий. – Волгоград: Учитель, 2008.-134с.

¹ Девиз газеты - Все самое интересно пишут здесь!